# C:\Users\Учитель\Desktop\копаева 23-24 сканы\однкнр 5.jpeg

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙКУЛЬТУРЫ НАРОДОВРОССИИ»**

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народовРоссии»(далее— ОДНКНР) для 5 классов образовательных организаций составлена в соответствиис: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общегообразования(ФГОСООО)(утверждёнприказомМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот31мая2021г.№287);

требованиямикрезультатам освоенияпрограммыосновногообщегообразования(личностным,метапредметным,предметным);

основнымиподходамикразвитиюиформированию универсальныхучебныхдействий(УУД)дляосновногообщегообразования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственнымобразовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные ипсихологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования,необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что даннаядисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, чтоименно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданскойидентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейшийрезультатобученияОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой частикультурного и исторического наследия народов России— один из ключевых национальныхприоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитиюроссийскогообщества,формированиюгражданскойидентичности уподрастающихпоколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указомПрезидента Российской Федерации от 2июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российскимдуховно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека,патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокиенравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным,гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение,историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционныероссийские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное имногоконфессиональноегосударство,лежатвосновепредставленийогражданскойидентичностикакключевомориентиредуховно-нравственногоразвитияобучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, которыйформируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества,культурно-историческихтрадицийвсехнародовРоссии,духовно-нравственныхценностей,присущихейнапротяжениивсейеёистории.

Впроцессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать,расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии спринципамикультурологичностиикультуросообразности,научностисодержанияиподходакотборуинформации,соответствиятребованиямвозрастнойпедагогикиипсихологии.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязяхмежду материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современногообщества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, еёспецифические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственногоразвитиянародовРоссии.

Содержаниекурсанаправлено наформированиенравственногоидеала,гражданскойидентичностиличности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя какгражданина своегоОтечества),формированиеисторическойпамяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом какмногонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами,общероссийскимидуховно-нравственнымиикультурнымиценностями)намикроуровне(собственнаяидентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической ирелигиознойистории,к которойпринадлежитобучающийсякак личность).

*Принцип культурологичности*в преподавании означает важность культурологического, а неконфессиональногоподхода,отсутствиекультурной,этнической,религиознойангажированностивсодержаниипредметаиегосмысловыхакцентах.

*Принцип научности подходов и содержания* в преподавании данной дисциплины означает важностьтерминологическогоединства,необходимостьосвоенияосновныхнаучныхподходовкрассмотрениюкультуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов иформированияпознавательногоинтересакэтнокультурнымирелигиознымфеноменам.

*Принцип соответствия требованиям* возрастной педагогики и психологии включает отбор тем исодержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития, когнитивным способностям исоциальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научныхучебныхпредметов.

*Принципформированиягражданскогосамосознанияиобщероссийскойгражданскойидентичности*обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важностинаднационального и надконфессионального гражданского единства народов России какосновополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип долженбыть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, ихкультуре,религиииисторическомразвитии.

# ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

**Целями**изучения учебногокурсаявляются:

* формированиеобщероссийскойгражданскойидентичностиобучающихсячерезизучениекультуры (единого культурного пространства) России в контексте процессовэтноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирногососуществованиянародов,религий,национальныхкультур;
* созданиеусловийдлястановленияуобучающихсямировоззрениянаосноветрадиционныхроссийских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности кмногонациональномународуРоссийскойФедерации;
* формированиеисохранениеуважениякценностямиубеждениямпредставителейразных

национальностейивероисповеданий,атакжеспособностикдиалогуспредставителямидругихкультуримировоззрений;

* идентификациясобственнойличностикакполноправногосубъектакультурного,историческогоицивилизационногоразвитиястраны.

Целикурсаопределяютследующие**задачи**:

* овладениепредметнымикомпетенциями,имеющимипреимущественноезначениедляформированиягражданскойидентичностиобучающегося;
* приобретениеи усвоениезнанийонормахобщественнойморалиинравственностикакосновополагающихэлементахдуховнойкультурысовременногообщества;
* развитиепредставленийозначении духовно-нравственныхценностейинравственныхнормдля достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущемуотцовствуиматеринству;
* становлениекомпетенциймежкультурноговзаимодействиякакспособностииготовностивести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании исохранениисобственнойкультурнойидентичности;
* формированиеосновнаучногомышленияобучающихсячерезсистематизациюзнанийипредставлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства,музыки;
* обучениерефлексиисобственногоповеденияиоценкеповеденияокружающихчерезразвитиенавыковобоснованныхнравственныхсуждений,оценокивыводов;
* воспитаниеуважительногоибережногоотношениякисторическому, религиозномуикультурномунаследию народовРоссии;
* содействиеосознанномуформированиюмировоззренческихориентиров,основанныхнаприоритете традиционныхроссийскихдуховно-нравственныхценностей;
* формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание ролиличностивисторииикультуре,осознаниеважностисоциальноговзаимодействия,гражданскойидентичностидляпроцветанияобществавцелом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительныйвкладвдостижениеглавныхцелейосновногообщегообразования,способствуя:

* расширениюисистематизациизнанийипредставленийшкольниковокультуреидуховныхтрадициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основрелигиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и другихпредметовначальнойшколы;
* углублениюпредставленийо светскойэтике,религиознойкультуренародовРоссии,ихроливразвитиисовременногообщества;
* формированиюосновморалиинравственности,воплощённыхвсемейных,этнокультурныхирелигиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственнымиидеалами,наосознание своихобязанностейперед обществомигосударством;
* воспитаниюпатриотизма;уважениякистории,языку,культурнымирелигиознымтрадициям

своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры,умениюприниматьиценитьценностидругихкультур,находитьв нихобщееиособенное,черты,способствующие взаимномуобогащениюкультур;

* пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности ксотрудничеству, взаимодействиюнаосновепоискаобщихкультурныхстратегий и идеалов;
* осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся впреобладанииэтических,интеллектуальных,альтруистическихмотивовнадпотребительскимииэгоистическими;
* раскрытиюприродыдуховно-нравственныхценностейроссийскогообщества,объединяющихсветскостьидуховность;
* формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способностиобучающихсяксаморазвитиюи самообразованиюнаосновемотивациикобучениюи познанию,осознанномувыборуценностныхориентаций,способствующихразвитиюобществавцелом;
* получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействияс социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучениисоциально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, даватьнравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственныхценностейвсоциальныхикультурно-историческихпроцессах;
* развитиюинформационнойкультурышкольников,компетенцийвотборе,использованиииструктурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельнойпознавательнойдеятельности.

# МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫНАРОДОВРОССИИ»В УЧЕБНОМПЛАНЕ

Учебныйкурс"Основыдуховно-нравственной культуры народовРоссии"изучаетсяв 5 классе не менее одного часа в неделе, общий объем составляет 34 часа.

# СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОКУРСА

**Тематическийблок1.**

«Россия — нашобщий дом»

Тема1.Зачемизучатькурс«Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии»?

Формированиеизакреплениегражданскогоединства.РодинаиОтечество.Традиционныеценностии ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский языкиединоекультурноепространство. Рискииугрозыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии.

Тема2.Нашдом—Россия.

Россия—многонациональнаястрана.МногонациональныйнародРоссийскойФедерации.Россиякакобщийдом.Дружбанародов.

Тема3.Языкиистория.

Чтотакоеязык?Каквязыкенародаотражаетсяегоистория?Языккакинструменткультуры.Важностькоммуникациимеждулюдьми.Языкинародовмира,ихвзаимосвязь.

Тема4.Русскийязык—языкобщенияиязыквозможностей.

Русскийязык—основароссийскойкультуры.Какскладывалсярусский язык:вкладнародовРоссиив егоразвитие.Русский языккаккультурообразующий проектиязыкмежнациональногообщения.

ВажностьобщегоязыкадлявсехнародовРоссии.Возможности,которыедаётрусский язык.Тема 5.Истокироднойкультуры.

Что такоекультура.Культураиприрода. Ролькультурывжизниобщества.Многообразиекультуриегопричины.Единствокультурногопространства России.

Тема6.Материальнаякультура.

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь междуматериальнойкультуройидуховно-нравственнымиценностямиобщества.

Тема7.Духовнаякультура.

Духовно-нравственнаякультура.Искусство,наука,духовность.Мораль,нравственность,ценности.Художественноеосмыслениемира.Символизнак.Духовная культуракакреализация ценностей.

Тема8.Культураирелигия.

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека.ГосударствообразующиерелигииРоссии.ЕдинствоценностейврелигияхРоссии.

Тема9.Культураи образование.

Зачемнужноучиться?Культуракакспособполучениянужныхзнаний.Образованиекакключксоциализацииидуховно-нравственномуразвитиючеловека.

Тема10.МногообразиекультурРоссии(практическоезанятие).

Единство культурнародовРоссии.Чтозначитбытькультурнымчеловеком?ЗнаниеокультуренародовРоссии.

# Тематическийблок2.

**«Семьяидуховно-нравственныеценности»**

Тема11.Семья—хранительдуховныхценностей.

Семья—базовыйэлементобщества.Семейныеценности, традицииикультура. Помощьсиротамкакдуховно-нравственныйдолгчеловека.

Тема12.Родинаначинаетсяссемьи.

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья?ЧтотакоеРодинаиОтечество?

Тема13.ТрадициисемейноговоспитаниявРоссии.

СемейныетрадициинародовРоссии.Межнациональныесемьи.Семейноевоспитаниекак

трансляцияценностей.

Тема14.ОбразсемьивкультуренародовРоссии.

Произведенияустногопоэтическоготворчества(сказки,поговоркиит.д.)осемьеисемейныхобязанностях.Семьявлитературе ипроизведенияхразныхвидовискусства.

Тема15.Трудвисториисемьи.

Социальныероливисториисемьи.Рольдомашнеготруда. Рольнравственныхнормвблагополучиисемьи.

Тема16.Семьяв современноммире(практическоезанятие).

Рассказосвоейсемье(сиспользованиемфотографий, книг,писемидр.).Семейноедрево.Семейные традиции.

# Тематическийблок3.

**«Духовно-нравственноебогатстволичности»**

Тема17.Личность—общество—культура.

Чтоделаетчеловекачеловеком?Почемучеловекнеможетжитьвнеобщества.Связьмеждуобществомикультуройкакреализациядуховно-нравственныхценностей.

Тема18.Духовныймирчеловека.Человек—творецкультуры.

Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностейвкультуре.Творчество:чтоэто такое?Границытворчества.Традициииновациивкультуре.Границыкультур.Созидательныйтруд.Важностьтрудакактворческойдеятельности,какреализации.

Тема19.Личностьидуховно-нравственныеценности.

Моральинравственностьвжизничеловека.Взаимопомощь,сострадание,милосердие,любовь,дружба,коллективизм,патриотизм,любовьк близким.

# Тематическийблок4. «КультурноеединствоРоссии»

Тема20.Историческаяпамятькакдуховно-нравственнаяценность.

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства,человечества.Важностьисторическойпамяти,недопустимостьеёфальсификации.Преемственностьпоколений.

Тема21.Литературакакязыккультуры.

Литературакак художественноеосмыслениедействительности.Отсказкикроману.Зачемнужнылитературные произведения?Внутренниймирчеловекаиегодуховность.

Тема22.Взаимовлияниекультур.

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностнымиустановкамииидеями.Примерымежкультурнойкоммуникациикакспособформированияобщихдуховно-нравственныхценностей.

Тема23.Духовно-нравственныеценностироссийскогонарода.

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служениеОтечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья,созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие,справедливость,коллективизм,взаимопомощь,историческаяпамятьипреемственностьпоколений,единствонародовРоссии.

Тема24.РегионыРоссии:культурноемногообразие.

Историческиеисоциальныепричиныкультурногоразнообразия.Каждыйрегионуникален.МалаяРодина—частьобщегоОтечества.

Тема25.ПраздникивкультуренародовРоссии.

Чтотакоепраздник?Почемупраздникиважны.ПраздничныетрадициивРоссии.Народныепраздникикакпамятькультуры,каквоплощение духовно-нравственныхидеалов.

Тема26.Памятникиархитектурыв культуренародовРоссии.

Памятникикакчастькультуры:исторические,художественные,архитектурные.Культуракак

память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценностинародовРоссии.

Тема27.МузыкальнаякультуранародовРоссии.

Музыка.Музыкальныепроизведения.Музыкакакформавыраженияэмоциональныхсвязеймеждулюдьми.Народныеинструменты.Историянарода вегомузыкеиинструментах.

Тема28.ИзобразительноеискусствонародовРоссии.

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству.Храмовыеросписиифольклорныеорнаменты.Живопись,графика.ВыдающиесяхудожникиразныхнародовРоссии.

Тема29.ФольклорилитературанародовРоссии.

Пословицыипоговорки. Эпосисказка. Фольклоркакотражениеисториинародаиегоценностей,моралиинравственности.Национальнаялитература.Богатство культурынародавеголитературе.

Тема30.БытовыетрадициинародовРоссии:пища,одежда,дом(*практическоезанятие*).

Рассказобытовыхтрадицияхсвоейсемьи,народа,региона.Докладсиспользованиемразнообразногозрительногорядаидругихисточников.

Тема31.Культурная картаРоссии(*практическоезанятие*).

География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с ихособенностями.

Тема32.Единствостраны—залогбудущегоРоссии.

Россия—единаястрана.Русскиймир. Общаяистория,сходствокультурныхтрадиций,единыедуховно-нравственныеценностинародовРоссии.

# ПЛАНИРУЕМЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностныерезультаты**

Планируемыерезультатыосвоениякурсапредставляютсобойсистемуведущихцелевыхустановоки ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основуобразовательнойпрограммы.

Личностныерезультатыосвоениякурсадостигаютсявединствеучебнойивоспитательнойдеятельности.

*Личностные результаты* освоения курса включают осознание российской гражданскойидентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностномусамоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации кцеленаправленнойсоциальнозначимойдеятельности;сформированностьвнутреннейпозицииличностикакособогоценностногоотношенияксебе,окружающим людям ижизнив целом.

# Патриотическоевоспитание

Самоопределение(личностное,профессиональное,жизненное):сформированностьроссийскойгражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящемумногонационального народа России через представления об исторической роли культур народовРоссии, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российскойгосударственности.

# Гражданскоевоспитание

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своегонарода, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основныхнормморали,нравственныхи духовныхидеалов,хранимыхвкультурныхтрадицияхнародовРоссии,готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительномпотребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических итрадиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитанияспособности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитаниеверотерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или ихотсутствию.

# Ценностипознавательнойдеятельности

Сформированностьцелостногомировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвитиянауки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовноемногообразие современногомира.

***Смыслообразование***: сформированность ответственного отношения к учению, готовности испособностиобучающихсяксаморазвитиюисамообразованиюнаосновемотивациикобучениюипознанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственномусамосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиознымчувствам,взглядамлюдейилиихотсутствию.

# Духовно-нравственноевоспитание

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другомучеловеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории,культуре,религии,традициям,языкам,ценностямнародовродного края,Россииинародовмира;освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах исообществах,включаявзрослыеисоциальныесообщества;

сформированностьнравственной рефлексииикомпетентностив решенииморальныхпроблемнаосновеличностного выбора,нравственныхчувствинравственного поведения,осознанногои

ответственногоотношенияксобственнымпоступкам;

осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни;уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали,нравственных,духовныхидеалов,хранимыхвкультурныхтрадицияхнародовРоссии;готовностьнаихосновексознательномусамоограничениювпоступках,поведении,расточительномпотреблении.

# Метапредметныерезультаты

Метапредметныерезультатыосвоениякурсавключаютосвоениеобучающимисямежпредметныхпонятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия(познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной,познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию иосуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом исверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладениенавыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различныхформатах,втомчисле цифровых,с учётомназначенияинформациииеё аудитории.

# Познавательныеуниверсальныеучебныедействия

Познавательныеуниверсальныеучебныедействиявключают:

* + умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,устанавливатьпричинно-следственныесвязи,строитьлогическоерассуждение,умозаключение(индуктивное,дедуктивное,поаналогии)иделатьвыводы(логические УУД);
  + умениесоздавать, применятьипреобразовыватьзнаки исимволы,моделиисхемы длярешения учебныхипознавательныхзадач (знаково-символические/моделирование);
  + смысловоечтение;
  + развитиемотивацииковладениюкультуройактивногоиспользованиясловарейидругихпоисковыхсистем.

# Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействиявключают:

* + умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем исверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешатьконфликтынаосновесогласованияпозицийиучётаинтересов;формулировать, аргументироватьиотстаиватьсвоёмнение(учебноесотрудничество);
  + умениеосознанно использоватьречевыесредствавсоответствиисзадачейкоммуникациидлявыражениясвоихчувств,мыслейипотребностейдляпланированияирегуляциисвоей

деятельности;владениеустнойиписьменнойречью, монологическойконтекстнойречью(коммуникация);

* + формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационныхтехнологий(ИКТ-компетентность).

# Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействиявключают:

* + умениесамостоятельноопределятьцелиобучения,ставитьиформулироватьдлясебяновыезадачивучёбе ипознавательнойдеятельности,развиватьмотивыиинтересысвоей

познавательнойдеятельности(целеполагание);

* + умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные,осознанновыбиратьнаиболееэффективныеспособырешенияучебныхипознавательныхзадач(планирование);
  + умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контрольсвоейдеятельностивпроцесседостижениярезультата, определятьспособыдействийврамкахпредложенных условийитребований,корректироватьсвоидействиявсоответствиис

изменяющейсяситуацией(контрольикоррекция);

* + умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности еёрешения(оценка);
  + владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществленияосознанноговыборавучебнойипознавательной(познавательнаярефлексия,саморегуляция)деятельности.

# Предметныерезультаты

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способовдействий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типамышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию иприменениювразличныхучебныхситуациях,втомчислеприсозданиипроектов.

# Тематическийблок1.«Россия—нашобщийдом»

Тема1.Зачемизучатькурс«Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии»?

* + Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народовРоссии», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий дляформированияличностигражданинаРоссии;
  + иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль инравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственномуединствустраны;
  + пониматьвзаимосвязьмеждуязыкомикультурой,духовно-нравственнымразвитиемличностиисоциальнымповедением.

Тема2.Нашдом—Россия

* + ИметьпредставлениеобисторическомпутиформированиямногонациональногосоставанаселенияРоссийскойФедерации,егомирномхарактереи причинахегоформирования;
  + знатьосовременномсостояниикультурногоирелигиозногоразнообразиянародовРоссийскойФедерации,причинахкультурныхразличий;
  + понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества ивзаимодействия,важностьсотрудничестваидружбымеждународамиинациями,обосновыватьихнеобходимость

Тема3.Языкиистория

* + Знатьипонимать,чтотакоеязык,каковыважность егоизученияивлияниенамиропонимание личности;
  + иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственныхсмысловкультуры;
  + пониматьсуть исмыслкоммуникативнойролиязыка,втомчислеворганизациимежкультурногодиалогаивзаимодействия;
  + обосновыватьсвоёпониманиенеобходимостинравственнойчистотыязыка,важностилингвистическойгигиены,речевогоэтикета.

Тема4.Русскийязык—языкобщенияиязыквозможностей

* + Иметьбазовыепредставленияопроисхождениииразвитиирусскогоязыка,еговзаимосвязисязыкамидругихнародовРоссии;
  + знатьиуметьобосноватьважностьрусскогоязыкакаккультурообразующегоязыканародовРоссии,важностьегодлясуществованиягосударстваиобщества;
  + понимать, что русский язык — не только важнейший элемент национальной культуры, но иисторико-культурноенаследие,достояниероссийскогогосударства, уметьприводитьпримеры;
  + иметьпредставлениеонравственныхкатегорияхрусскогоязыкаиихпроисхождении.

Тема5.Истокироднойкультуры

* + Иметьсформированноепредставлениеопонятие«культура»;
  + осознаватьиуметьдоказыватьвзаимосвязькультурыиприроды;знатьосновныеформырепрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениямикультурногомногообразия;
  + уметь выделятьобщиечертывкультуреразличныхнародов,обосновыватьихзначениеипричины.

Тема6.Материальнаякультура

* + Иметьпредставлениеобартефактахкультуры;
  + иметьбазовоепредставлениеотрадиционныхукладаххозяйства:земледелии,скотоводстве,охоте,рыболовстве;
  + пониматьвзаимосвязьмеждухозяйственнымукладомипроявлениямидуховнойкультуры;
  + понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России отгеографииихмассовогорасселения,природныхусловийивзаимодействиясдругимиэтносами.

Тема7.Духовнаякультура

* + Иметьпредставлениеотакихкультурныхконцептахкак«искусство», «наука», «религия»;
  + знатьидаватьопределениятерминам«мораль»,«нравственность»,«духовныеценности»,«духовность»надоступномдляобучающихсяуровнеосмысления;
  + пониматьсмысливзаимосвязьназванныхтерминовсформамиихрепрезентациивкультуре;
  + осознаватьзначениекультурныхсимволов,нравственныйидуховныйсмыслкультурныхартефактов;
  + знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которымионисвязаны.

Тема8.Культураирелигия

* + Иметьпредставлениео понятии«религия»,уметь пояснитьеёрольвжизниобществаиосновныесоциально-культурныефункции;
  + осознавать связь религиииморали;
  + пониматьрольизначениедуховныхценностейврелигияхнародовРоссии;
  + уметьхарактеризоватьгосударствообразующиеконфессииРоссиииихкартинымира.

Тема9.Культураиобразование

* + Характеризоватьтермин«образование»иуметьобосноватьеговажностьдляличностииобщества;
  + иметьпредставлениеобосновныхступеняхобразованиявРоссиииихнеобходимости;—пониматьвзаимосвязькультурыиобразованностичеловека;
  + приводитьпримерывзаимосвязимеждузнанием,образованиеми личностнымипрофессиональнымростомчеловека;
  + понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества,осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новыхсведенийомире.

Тема10.МногообразиекультурРоссии(практическоезанятие)

* + Иметьсформированныепредставленияозакономерностяхразвитиякультурыиисториинародов,ихкультурныхособенностях;
  + выделятьобщееи единичноевкультуренаосновепредметныхзнанийокультуресвоегонарода;
  + предполагатьидоказыватьналичиевзаимосвязимеждукультурой идуховно-нравственнымиценностяминаоснове местнойкультурно-историческойспецифики;
  + обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственныхценностей,моралиинравственностисовременногообщества.

# Тематическийблок2.«Семьяидуховно-нравственныеценности»

Тема11.Семья—хранительдуховныхценностей

* + Знатьипонимать смыслтермина«семья»;
  + иметьпредставлениеовзаимосвязяхмеждутипом культурыиособенностямисемейногобытаиотношенийвсемье;
  + осознаватьзначениетермина«поколение»иеговзаимосвязьскультурнымиособенностямисвоеговремени;
  + уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиямиеё существования;
  + пониматьиобосновыватьтакиепонятия, как«счастливаясемья», «семейноесчастье»; —осознавать иуметь доказыватьважность семьикакхранителя традиций иеёвоспитательную

роль;

* + пониматьсмыслтерминов«сиротство»,«социальноесиротство»,обосновыватьнравственнуюважностьзаботыо сиротах,знатьоформахпомощисиротамсостороныгосударства.

Тема12.Родинаначинаетсяссемьи

* + Знатьиуметьобъяснитьпонятие«Родина»;
  + осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;—понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;—обосновыватьидоказыватьвзаимосвязьисториисемьииисториинарода,государства,человечества.

Тема13.ТрадициисемейноговоспитаниявРоссии

* + Иметьпредставлениеосемейныхтрадицияхи обосновыватьихважностькакключевыхэлементахсемейныхотношений;
  + знатьипониматьвзаимосвязьсемейныхтрадицийикультурысобственногоэтноса;—уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственнойсемьи;
  + осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственныхидеалов.

Тема14.ОбразсемьивкультуренародовРоссии

* + Знатьиназыватьтрадиционныесказочныеифольклорныесюжетыосемье,семейныхобязанностях;
  + уметьобосновыватьсвоёпониманиесемейныхценностей,выраженныхвфольклорныхсюжетах;
  + знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях,иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественнойкультуры;
  + пониматьиобосновыватьважностьсемейныхценностейсиспользованиемразличногоиллюстративногоматериала.

Тема15.Трудвисториисемьи

* + Знатьипонимать,чтотакоесемейноехозяйствоидомашнийтруд;
  + пониматьиуметьобъяснятьспецификусемьикаксоциальногоинститута,характеризоватьрольдомашнеготруда ираспределение экономическихфункцийвсемье;
  + осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономическойструктуройобществавформебольшойималойсемей;
  + характеризоватьраспределениесемейноготрудаиосознаватьеговажностьдляукрепленияцелостностисемьи.

Тема16.Семьявсовременноммире(*практическоезанятие*)

* + Иметьсформированныепредставленияозакономерностяхразвитиясемьивкультуреи

историинародовРоссии, уметьобосновыватьданныезакономерностинарегиональныхматериалахипримерахизжизнисобственнойсемьи;

* + выделятьособенностидуховнойкультурысемьив фольклореикультуреразличныхнародовнаосновепредметныхзнанийокультуресвоегонарода;
  + предполагатьидоказыватьналичиевзаимосвязимеждукультурой идуховно-нравственнымиценностямисемьи;
  + обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственныхценностей,моралиинравственностикак фактора культурнойпреемственности.

# Тематическийблок3.«Духовно-нравственноебогатстволичности»

Тема17.Личность—общество—культура

* + Знатьипониматьзначениетермина«человек»вконтекстедуховно-нравственнойкультуры;
  + уметьобосноватьвзаимосвязьивзаимообусловленностьчеловекаиобщества,человекаикультуры;
  + пониматьиобъяснятьразличиямеждуобоснованиемтермина«личность»вбыту,вконтекстекультурыитворчества;
  + знать,что такоегуманизм,иметьпредставлениео егоисточникахвкультуре.

Тема18.Духовныймирчеловека.Человек—творецкультуры

* + Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы ихприменимости;
  + осознавать и доказывать важность морально- нравственных ограничений втворчестве;—обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственныхценностейчеловека;
  + доказыватьдетерминированностьтворчествакультуройсвоегоэтноса;
  + знатьиуметьобъяснитьвзаимосвязьтруда итворчества.

Тема19.Личностьидуховно-нравственныеценности

* + Знатьиуметьобъяснитьзначениеирольморалиинравственностивжизничеловека;—обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;—пониматьиуметьпоказыватьнапримерахзначениетакихценностей,как

«взаимопомощь»,«сострадание»,«милосердие»,«любовь»,«дружба»,«коллективизм»,

«патриотизм»,«любовькблизким».

# Тематическийблок4. «КультурноеединствоРоссии»

Тема20.Историческая памятькакдуховно-нравственнаяценность

* + Пониматьиуметьобъяснятьсутьтермина«история»,знатьосновныеисторическиепериодыиуметьвыделятьихсущностныечерты;
  + иметьпредставлениеозначениии функциях изученияистории;
  + осознаватьисториюсвоейсемьиинародакакчастьмировогоисторическогопроцесса.Знать

осуществованиисвязимеждуисторическимисобытиямиикультурой.Обосновыватьважностьизученияисториикакдуховно-нравственногодолга гражданина ипатриота.

Тема21.Литературакакязыккультуры

* + Знатьипониматьотличиялитературыотдругихвидовхудожественноготворчества;
  + рассказыватьобособенностяхлитературногоповествования,выделятьпростыевыразительные средствалитературногоязыка;
  + обосновыватьидоказыватьважностьлитературыкаккультурногоявления,какформытрансляциикультурныхценностей;
  + находитьиобозначатьсредствавыраженияморальногоинравственногосмыславлитературныхпроизведениях.

Тема22.Взаимовлияниекультур

* + Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурныйобмен»какформахраспространенияиобогащения духовно-нравственныхидеаловобщества;
  + пониматьиобосновыватьважностьсохранениякультурногонаследия;
  + знать,что такоеглобализация,уметьприводитьпримерымежкультурнойкоммуникациикакспособа формированияобщихдуховно-нравственныхценностей.

Тема23.Духовно-нравственныеценностироссийскогонарода

* + Знатьиуметь объяснитьсуть и значениеследующихдуховно-нравственныхценностей:жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служениеОтечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья,созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие,справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственностьпоколений, единство народов России с опорой на культурные и исторические особенностироссийскогонарода:
  + осознаватьдуховно-нравственныеценностивкачествебазовыхобщегражданскихценностейроссийскогообществаиуметьдоказыватьэто.

Тема24.РегионыРоссии:культурноемногообразие

* + ПониматьпринципыфедеративногоустройстваРоссиииконцепт«полиэтничность»;
  + называтьосновныеэтносыРоссийскойФедерации ирегионы,гдеонитрадиционнопроживают;
  + уметьобъяснитьзначениесловосочетаний«многонациональныйнародРоссийскойФедерации»,«государствообразующийнарод»,«титульныйэтнос»;
  + пониматьценностьмногообразиякультурныхукладовнародовРоссийскойФедерации;
  + демонстрироватьготовностьксохранениюмежнациональногоимежрелигиозного согласиявРоссии;
  + уметь выделятьобщиечертыв культуреразличныхнародов,обосновыватьихзначениеипричины

Тема25.ПраздникивкультуренародовРоссии

* + Иметьпредставлениеоприродепраздниковиобосновыватьихважностькакэлементовкультуры;
  + устанавливатьвзаимосвязьпраздниковикультурногоуклада;
  + различатьосновныетипыпраздников;
  + уметьрассказыватьопраздничныхтрадицияхнародовРоссииисобственнойсемьи;—анализироватьсвязьпраздниковиистории,культурынародовРоссии;
  + пониматьосновнойсмыслсемейныхпраздников:
  + определятьнравственныйсмыслпраздников народовРоссии;
  + осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, каквоплощение духовно-нравственныхидеалов.

Тема26.Памятники архитектурынародовРоссии

* + Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятниковархитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапамиисторическогоразвития;
  + пониматьвзаимосвязьмеждутипомжилищитипомхозяйственнойдеятельности;
  + осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития итипамижилищ;
  + осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственнымиценностяминародовРоссии;
  + устанавливатьсвязьмеждуисториейпамятникаиисториейкрая,характеризоватьпамятникиисторииикультуры;
  + иметьпредставлениеонравственноминаучномсмыслекраеведческойработы.

Тема27.МузыкальнаякультуранародовРоссии

* + Знатьипониматьотличиямузыкиотдругихвидовхудожественноготворчества,рассказыватьоб особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средствамузыкальногоязыка;
  + обосновыватьидоказыватьважностьмузыкикаккультурногоявления,какформытрансляциикультурныхценностей;
  + находитьиобозначать средствавыраженияморальногоинравственногосмысламузыкальныхпроизведений;
  + знатьосновныетемымузыкальноготворчестванародовРоссии,народныеинструментыТема

1. ИзобразительноеискусствонародовРоссии
   * Знатьипониматьотличияизобразительногоискусстваотдругихвидовхудожественноготворчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительногоискусства;
   * уметьобъяснить,чтотакоескульптура,живопись,графика,фольклорныеорнаменты;
   * обосновыватьидоказыватьважностьизобразительногоискусствакаккультурногоявления,какформытрансляциикультурныхценностей;
   * находитьиобозначатьсредствавыраженияморальногоинравственногосмыслаизобразительногоискусства;
   * знатьосновныетемыизобразительногоискусстванародовРоссии.

Тема29.ФольклорилитературанародовРоссии

* + Знатьипонимать,что такоепословицыи поговорки,обосновыватьважностьинужностьэтихязыковыхвыразительныхсредств;
  + пониматьиобъяснять,чтотакоеэпос,миф,сказка, былина,песня;
  + воспринимать иобъяснятьнапримерахважностьпониманияфольклоракакотраженияисториинародаиегоценностей,моралиинравственности;
  + знать,чтотакоенациональнаялитератураикаковыеёвыразительныесредства;
  + оцениватьморально-нравственныйпотенциалнациональнойлитературы.

Тема30.БытовыетрадициинародовРоссии:пища,одежда,дом

* + Знатьиуметьобъяснитьвзаимосвязьмеждубытомиприроднымиусловиямипроживаниянарода напримерахизисторииикультурысвоегорегиона;
  + уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных,семейныхиэтническихтрадиций,многообразиякультур;
  + уметьоцениватьиустанавливатьграницыиприоритетывзаимодействиямеждулюдьмиразной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном дляшестиклассниковуровне(с учётомихвозрастныхособенностей);
  + понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь,сострадание,милосердие,любовь,дружба,коллективизм,патриотизм,любовькблизкимчерезбытовые традициинародовсвоегокрая.

Тема31.КультурнаякартаРоссии(практическоезанятие)

* + Знатьиуметь объяснитьотличиякультурнойгеографииотфизическойиполитическойгеографии;
  + понимать, чтотакоекультурнаякартанародовРоссии;
  + описыватьотдельныеобластикультурной картывсоответствиисихособенностями.

Тема32.Единствостраны—залогбудущегоРоссии

* + Знатьиуметь объяснитьзначениеирольобщихэлементовв культуренародовРоссиидляобоснованияеё территориального,политическогоиэкономическогоединства;
  + понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованияминациональногосамоопределенияотдельныхэтносов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | **Количествочасов** | | | **Дата изучения** | **Видыдеятельности** | **Виды,формыконтроля** | **Электронные(цифровые)образовательныересурсы** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| **Тематическийблок1.«Россия—нашобщийдом»** | | | | | | | | |
| 1.1. | Зачемизучатькурс«Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии»? | 1 | 0 | 1 |  | формироватьпредставлениеобособенностяхкурса«Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии»; | Устныйопрос; | [http://scool-](http://scool-/)collection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/special-course/[http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/)[http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 1.2. | Нашдом—Россия | 1 | 0 | 1 |  | слушатьипониматьобъясненияучителяпотемеурока; | Практическаяработа; | [http://scool-](http://scool-/)collection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/special-course/[http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/)[http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 1.3. | Языкиистория | 1 | 0 | 1 |  | формироватьпредставленияоязыкекакносителедуховно-нравственныхсмыслов культуры; | Устныйопрос; | [http://scool-](http://scool-/)collection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/special-course/[http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/)[http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 1.4. | Русскийязык—языкобщенияиязык возможностей | 1 | 0 | 1 |  | формироватьпредставлениеорусскомязыкекакязыкемежнациональногообщения; | Диктант; | [http://scool-](http://scool-/)collection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/special-course/[http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/)[http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 1.5. | Истокироднойкультуры | 1 | 0 | 1 |  | формироватьпредставлениеотом,чтотакоекультура,обобщихчертахвкультуреразных народов; | Практическаяработа; | [http://scool-](http://scool-/)collection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/special-course/[http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/)[http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 1.6. | Материальнаякультура | 1 | 0 | 1 |  | формироватьпредставлениеотрадиционныхукладахжизниразныхнародов; | Письменныйконтроль; | [http://scool-](http://scool-/)collection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/special-course/[http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/)[http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.7. | Духовнаякультура | 1 | 0 | 1 |  | формироватьпредставлениеодуховнойкультуреразныхнародов; | Письменныйконтроль; | [http://scool-](http://scool-/)collection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/special-course/[http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/)[http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 1.8. | Культураирелигия | 1 | 0 | 1 |  | формироватьпредставлениеопонятии«религия»,пониматьиуметьобъяснять,вчёмзаключаетсясвязькультурыирелигии; | Устныйопрос; | [http://scool-](http://scool-/)collection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/special-course/[http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/)[http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 1.9. | Культураиобразование | 1 | 0 | 1 |  | пониматьсмыслпонятия«образование»,уметьобъяснятьважностьинеобходимость образованиядляобщества; | Устныйопрос; | [http://scool-](http://scool-/)collection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/special-course/[http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/)[http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 1.10. | МногообразиекультурРоссии(*практическоезанятие*) | 2 | 0 | 2 |  | отбиратьматериалпонесколькимисточникам,готовитьдоклады,работатьснаучно-популярнойлитературой; | Самооценкасиспользованием  «Оценочноголиста»;Практическаяработа; | [http://scool-](http://scool-/)collection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/special-course/[http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/)[http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| **Тематическийблок2.«Семьяидуховно-нравственныеценности»** | | | | | | | | |
| 2.1. | Семья—хранительдуховныхценностей | 1 | 0 | 1 |  | понимать,чтотакоесемья,формироватьпредставлениеовзаимосвязяхмеждутипомкультурыиособенностямисемейногоукладауразныхнародов; | Практическаяработа; | [http://scool-](http://scool-/)collection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/special-course/[http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/)[http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 2.2. | Родинаначинаетсяссемьи | 1 | 0 | 1 |  | пониматьиобъяснять,какипочемуисториякаждойсемьитесносвязанасисторией страны,народа; | Устныйопрос; | [http://scool-](http://scool-/)collection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/special-course/[http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/)[http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 2.3. | ТрадициисемейноговоспитаниявРоссии | 1 | 0 | 1 |  | пониматьиобъяснять,чтотакоетрадиция,уметьрассказыватьотрадицияхсвоейсемьи,семейныхтрадицияхсвоегонародаидругихнародовРоссии; | Практическаяработа; | [http://scool-](http://scool-/)collection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/special-course/[http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/)[http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.4. | ОбразсемьивкультуренародовРоссии | 1 | 0 | 1 |  | знатьосновныефольклорныесюжетыосемье,семейныхценностях; | Практическаяработа; | [http://scool-](http://scool-/)collection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/special-course/[http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/)[http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 2.5. | Трудвисториисемьи | 1 | 0 | 1 |  | понимать,чтотакое«семейныйтруд»,сознаватьихарактеризоватьважногообщегосемейноготрудадляукрепления целостностисемьи; | Устныйопрос; | [http://scool-](http://scool-/)collection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/special-course/[http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/)[http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 2.6. | Семьявсовременноммире(*практическоезанятие*) | 1 | 0 | 1 |  | понимать,почемуважноизучатьихранитьисториюсвоейсемьи,передаватьеёследующим поколениям; | Самооценкасиспользованием  «Оценочноголиста»;Практическаяработа; | [http://scool-](http://scool-/)collection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/special-course/[http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/)[http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| **Тематическийблок3.«Духовно-нравственноебогатстволичности»** | | | | | | | | |
| 3.1. | Личность—общество—культура | 1 | 0 | 1 |  | знать,чтотакоегуманизм,понимать,чтоделаетчеловекачеловекомикакиепроявлениялюдейможноназвать гуманными; | Устныйопрос; | [http://scool-](http://scool-/)collection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/special-course/[http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/)[http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 3.2. | Духовныймирчеловека.Человек—творецкультуры | 1 | 0 | 1 |  | пониматьиобъяснятьзначениеслова«человек»вконтекстедуховно-нравственной культуры; | Устныйопрос; | [http://scool-](http://scool-/)collection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/special-course/[http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/)[http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 3.3. | Личностьидуховно-нравственныеценности | 1 | 0 | 1 |  | пониматьиобъяснять,чтотакоеморальинравственность,любовькблизким; | Устныйопрос; | [http://scool-](http://scool-/)collection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/special-course/[http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/)[http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| **Тематическийблок4.«КультурноеединствоРоссии»** | | | | | | | | |
| 4.1. | Историческаяпамятькакдуховно-нравственнаяценность | 1 | 0 | 1 |  | объяснятьсмыслтермина«история»,пониматьважностьизученияистории; | Устныйопрос; | [http://scool-](http://scool-/)collection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/special-course/[http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/)[http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.2. | Литературакакязыккультуры | 1 | 0 | 1 |  | пониматьособенностилитературы,еёотличияотдругихвидовхудожественноготворчества; | Устныйопрос; | [http://scool-](http://scool-/)collection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/special-course/[http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/)[http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 4.3. | Взаимовлияниекультур | 1 | 0 | 1 |  | иметьпредставлениеозначениитерминов«взаимодействиекультур»,«культурныйобмен»; | Устныйопрос; | [http://scool-](http://scool-/)collection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/special-course/[http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/)[http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 4.4. | Духовно-нравственныеценностироссийскогонарода | 1 | 0 | 1 |  | уметьобъяснятьзначениеосновныхпонятий,отражающихдуховно-нравственныеценности; | Устныйопрос; | [http://scool-](http://scool-/)collection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/special-course/[http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/)[http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 4.5. | РегионыРоссии:культурноемногообразие | 1 | 0 | 1 |  | пониматьпринципыфедеративногоустройстваРоссии,объяснятьпонятие«полиэтничность»; | Устныйопрос; | [http://scool-](http://scool-/)collection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/special-course/[http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/)[http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 4.6. | ПраздникивкультуренародовРоссии | 1 | 0 | 1 |  | пониматьиобъяснять,чтотакое«народныйпраздник»; | Тестирование; | [http://scool-](http://scool-/)collection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/special-course/[http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/)[http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 4.7. | ПамятникивкультуренародовРоссии | 1 | 0 | 1 | . | устанавливатьсвязь междуисториейпамятникаиисториейкрая; | Практическаяработа; | [http://scool-](http://scool-/)collection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/special-course/[http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/)[http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 4.8. | МузыкальнаякультуранародовРоссии | 1 | 0 | 1 |  | пониматьособенностимузыкикаквидаискусства; | Устныйопрос; | [http://scool-](http://scool-/)collection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/special-course/[http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/)[http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 4.9. | ИзобразительноеискусствонародовРоссии | 1 | 0 | 1 |  | пониматьиобъяснятьособенностиизобразительногоискусствакаквидахудожественноготворчества; | Практическаяработа; | [http://scool-](http://scool-/)collection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/special-course/[http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/)[http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.10. | ФольклорилитературанародовРоссии | 1 | 0 | 1 |  | понимать,чтотакоенациональнаялитература; | Устныйопрос; | [http://scool-](http://scool-/)collection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/special-course/[http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/)[http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 4.11. | БытовыетрадициинародовРоссии:пища,одежда,дом(*практическоезанятие*) | 1 | 0 | 1 |  | отбиратьисравниватьучебныйматериалпонесколькимисточникам,решатьтекстовыезадачи,слушатьианализироватьвыступленияодноклассников,работать снаучно-популярнойлитературой; | Самооценкасиспользованием  «Оценочноголиста»;Практическаяработа; | [http://scool-](http://scool-/)collection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/special-course/[http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/)[http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 4.12. | КультурнаякартаРоссии(*практическоезанятие*) | 1 | 0 | 1 |  | отбиратьисравниватьнесколькоисточников,решатьтекстовыезадачи,слушатьианализироватьвыступленияодноклассников,работатьснаучно-популярной литературой; | Самооценкасиспользованием  «Оценочноголиста»;Практическаяработа; | [http://scool-](http://scool-/)collection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/special-course/[http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/)[http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 4.13. | Единствостраны—залогбудущегоРоссии | 2 | 0 | 2 |  | пониматьиобъяснятьзначениеобщихэлементовичертвкультуреразныхнародовРоссиидляобоснованияеёкультурного,экономическогоединства; | Тестирование; | [http://scool-](http://scool-/)collection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/special-course/[http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/)[http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 34 |  | | | |

# ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Темаурока** | **Количествочасов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды, формыконтроля** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| 1. | Зачемизучатькурс"Основы духовно-нравственнойкультурынародовРоссии" | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос; |
| 2. | Нашдом-Россия | 1 | 0 | 1 |  | Практическаяработа; |
| 3. | Языкиистория | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос; |
| 4. | Русский язык - языкобщения и языквозможностей | 1 | 0 | 1 |  | Диктант; |
| 5. | Истокироднойкультуры | 1 | 0 | 1 |  | Практическаяработа; |
| 6. | Материальнаякультура | 1 | 0 | 1 |  | Письменныйконтроль; |
| 7. | Духовнаякультура | 1 | 0 | 1 |  | Письменныйконтроль; |
| 8. | Культураирелигия | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос; |
| 9. | Культураиобразование | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос; |
| 10. | Практическая работа потеме "МногообразиекультурРоссии" | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка сиспользованием  «Оценочноголиста»;Практическаяработа; |
| 11. | Семья-хранительдуховныхценностей | 1 | 0 | 1 |  | Практическаяработа; |
| 12. | Родинаначинаетсяссемьи | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос; |
| 13. | ТрадициисемейноговоспитаниявРоссии | 1 | 0 | 1 |  | Практическаяработа; |
| 14. | ОбразсемьивкультуренародовРоссии | 1 | 0 | 1 |  | Практическаяработа; |
| 15. | Трудвисториисемьи | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16. | Полугодовая контрольнаяработа | 1 | 0 | 1 |  | Контрольнаяработа; |
| 17. | Практическая работа потеме "Семьявсовременноммире" | 1 | 1 | 0 |  | Самооценка сиспользованием  «Оценочноголиста»;Практическаяработа; |
| 18. | Личность - общество -культура | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос; |
| 19. | Духовный мир человека.Человек-творецкультуры | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос; |
| 20. | Личность и духовно-нравственныеценности | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос; |
| 21. | Историческая память какдуховно-нравственнаяценность | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос; |
| 22. | Литературакакязыккультуры | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос; |
| 23. | Взаимовлияниекультур | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос; |
| 24. | Духовно-нравственныеценности российскогонарода | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос; |
| 25. | Регионы России:культурноемногообразие | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос; |
| 26. | ПраздникивкультуренародовРоссиии | 1 | 0 | 1 |  | Тестирование; |
| 27. | ПамятникивкультуренародовРоссии | 1 | 0 | 1 |  | Практическаяработа; |
| 28. | МузыкальнаякультуранародовРоссии | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос; |
| 29. | ИзобразительноеискусствонародовРоссии | 1 | 0 | 1 |  | Практическаяработа; |
| 30. | ФольклорилитературанародовРоссии | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31. | Практическая работа потеме "Бытовые традициинародов России: пища,одежда,дом | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка сиспользованием  «Оценочноголиста»;Практическаяработа; |
| 32. | Практическая работа потеме "Культурная картаРоссии" | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка сиспользованием  «Оценочноголиста»;Практическаяработа;; |
| 33. | Единство страны - залогбудущегоРоссии | 1 | 0 | 1 |  | Тестирование; |
| 34. | Итоговая контрольнаяработа | 1 | 1 | 0 |  | Контрольнаяработа; |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 34 | 2 | 32 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА**

# ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧЕНИКА

Виноградова Н.Ф., Основы духовно-нравственной культуры народов России, 5 класс. Акционерноеобщество«Издательство«Просвещение»;

ВиноградоваН.Ф.Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии:5класс:учебникдляучащихсяобщеобразовательныхучреждений/Н.Ф.Виноградова,

В.И.Власенко, А.В.Поляков.–М.:Вентана-Граф,2020.

# МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ

1. Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии:5класс:методическиерекомендации/Н.Ф.Виноградова.–М.:Вентана-Граф,2019
2. ТишковаВ.А.,ШапошниковаТ.Д.«Книгадляучителя».Москва,«Просвещение»,2010.
3. Религиимира:история,культура,вероучение:учебноепособие/подобщ.ред.А.О.ЧубарьянаиГ.М.Бонгард-Левина.-М.:ОЛМАМедиагрупп,2016.-398с.:ил.
4. Токарев С. А. Религии в истории народов мира / С. А. Токарев. - изд. 5-е, испр. и доп.- М. :Республика,2005. -542с.:ил.-(Библиотека:религия,культура,наука).
5. КозыревН.Ф.Религиозноеобразованиевсветскойшколе.– СПб.,2015.
6. ПиажеЖ.Моральноесуждениеребенка/Пер.сфр.–М.:АкадемическийПроект,2016.
7. СлободчиковВ.И.Антропологическаяперспективаотечественногообразования.–Екатеринбург:ИздательскийотделЕкатеринбургскойепархии,2018.
8. Адамова А.Г. Духовность как ценностная основа личности // Совершенствованиетучебно-воспитательногопроцессавобразовательномучреждении:Сб.науч.тр.Ч.2.– М.,2017.
9. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. –М.,2005.
10. Какпроектировать универсальныеучебныедействиявначальнойшколе:отдействиякмысли:пособие для учителя (А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.); под ред.А. Г.Асмолова.–М.,2018.
11. МетликИ.В.Религия иобразованиев светскойшколе.– М.,2014.
12. Чепикова Л.В. О преемственности в воспитании нравственной культуры у детей старшегодошкольногоимладшегошкольноговозраста/Л.В.Чепикова//Воспитаниешкольников.– 2017.

# ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ

[http://scool-collection.edu.ru](http://scool-collection.edu.ru/)https://resh.edu.ru/special-course/[http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/)

[http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/)

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕОБОРУДОВАНИЕ**

Учебники.Мультимедийныйпроектор,интерактивнаядоска,персональныйкомпьютер.Электронныепособия

# ОБОРУДОВАНИЕДЛЯПРОВЕДЕНИЯПРАКТИЧЕСКИХРАБОТ

Ноутбук,колонки,принтер,раздаточныйматериал