**Публичный доклад (отчет)**

**директора**

**Муниципального казенного общеобразовательного учреждения**

**«Ореховская средняя**

**общеобразовательная школа»**

**Касторенского района Курской области**

**за 2021-2022 учебный год.**

**Заслушан на педагогическом совете,**

**протокол № 1 от 28.08. 2022 года**



Уважаемые родители, учащиеся, педагоги!

Предлагаем вашему вниманию Открытый информационный доклад, в котором представлены результаты деятельности школы за 2021-2022 учебный год. В докладе содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее потребности, чего она достигла.

Публикация открытого отчета становится для школы обычной деятельностью. И все более очевидным становится тот факт, что активными участниками образовательного процесса должны стать те, кто имеет прямое отношение к жизни школы: обучающиеся, родители и все, кому не безразлично, чем живет школа. Знакомство с отчетом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы, получив основание для продолжения сотрудничества.

2021-2022 учебный год позади. Для нас каждый год особенный, это погружение в школьный мир, мир новых знаний и взросления. Мы постарались отразить в нашем публичном докладе все основные и важные события, которые происходили в течение учебного года.

Наша школа работает над единой методической темой «**Формирование здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей обеспечению современного качества образования, развитию личностного потенциала обучающихся ».** Исходя из данной методической темы, педагогический коллектив школы решал следующие приоритетные задачи:

 организация работы по внедрению здоровьесберегающих технологий в обучение и воспитание школьников, создание комфортных условий жизнедеятельности с учетом его социального статуса;

 создание и соблюдение «безопасных» условий для ученика, четко определив стратегию развития-здоровье-через образования;

 развитие системы выявления и поддержки детей, мотивированных к обучению через использование разнообразных форм внеклассной работы по предметам, повышение эффективности подготовки к олимпиадам и конкурсам;

Девиз нашей школы - «Учить учиться», и все наши усилия направлены на создание условий для качественного образования в нашем образовательном учреждении. Педагогический коллектив видит своего ученика как целостную личность с её духовностью, универсальностью, творческим началом. Это человек гуманистического взгляда на мир. В нём должны быть соединены интеллект, знания, умение логически мыслить со способностью понимать прекрасное.

Наша школа – это образовательное учреждение, предоставляющее качественные образовательные услуги в соответствии с государственными стандартами общего среднего образования. В школе работает талантливый коллектив, способный решать образовательные и воспитательные задачи любой сложности. Мы делаем всё возможное, чтобы создать комфортные условия пребывания в школе, спокойную, доброжелательную атмосферу, позволяющую раскрыть и реализовать потенциал каждого ребёнка.

Комплектование школы в 2022-2023 учебном году

|  |  |
| --- | --- |
| класс | Количество обучающихся |
| 1 | 3 |
| 2 | 5 |
| 3 | 4 |
| 4 | 4 |
| 5 | 1 |
| 6 | 5 |
| 7 | 3 |
| 8 | 3 |
| 9 | 5 |
| 10 | 3 |
| 11 | 2 |

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (АОП), Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Учебный план за 2021/2022 учебный год был сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами. При составлении учебного плана общеобразовательное учреждение руководствовалось Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Структура управления, созданная в школе обеспечивает оптимальное сочетание государственных и общественных начал в управлении образовательным процессом направлена на реализацию следующих прав работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) школы:

 участие в управлении школой;

 разрешение противоречий и конфликтов между участниками образовательного процесса на основе общепринятых принципов, правил и норм морали

 удовлетворение потребностей и интересов всех участников образовательного процесса.

Для координации деятельности аппарата управления проводятся педагогические советы (один раз в четверть), совещания при директоре (один раз в месяц), заседание Методсовета (один раз в четверть), заседания МО (один раз в четверть), отчеты учителей-предметников, классных руководителей, руководителей методических объединений, заместителей директора.

**Методическая работа.**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ ВЕЛАСЬ ПО СЛЕДУЮЩИМ НАПРАВЛЕНИЯМ**:

1. Аналитическая деятельность:

- анализ посещения открытых уроков;

- изучение направлений деятельности педагогов;

- анализ работы педагогов с целью оказания помощи

2. Информационная деятельность:

- изучение новинок методической литературы в целях совершенствования педагогической деятельности, в том числе в сети Интернет;

- обобщение собственного педагогического опыта;

- изучение и работа на образовательных платформах «Учи.ру».

3. Консультативная деятельность:

- консультирование педагогов по вопросам тематического планирования;

- консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования УУД;

- консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.

В течение года педагогам оказывалась методическая помощь и поддержка в реализации поставленных задач.

Задачи методической работы школы на 2021/2022учебный год:

1. Обеспечить методические условия для эффективной реализации федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования;

2. Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований (к результатам, структуре и условиям реализации), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения;

3. Включение педагогов школы в инновационную деятельность по введению ФГОС среднего общего образования;

4. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;

5. Создание условий для самореализации обучающихся в образовательном процессе и развития их ключевых компетенций;

6. Развитие системы внеурочной работы с обучающимися, имеющими повышенные интеллектуальные способности.;

7. Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание через повышение воспитательного потенциала образовательного процесса;

8. Усиление влияния школы на социализацию личности обучающегося, его адаптацию к современным социально-экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии;

9. Организация условий здоровьесбережения для успешного образования обучающихся.

Программа методической работы нашей школы определялась нормативно-организационной основой, стратегией совершенствования образовательного процесса в соответствии с развитием системы образования региона. Методическая работа школы строилась на основе годового плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы. План работы методической службы школы был интегрирован в план работы образовательного учреждения. В целях наиболее полной реализации задач на 2021 – 2022 учебный год приказом директора утверждена модель методической структуры. В этой структуре сохранена ведущая роль педагогического совета, вторым рабочим органом стала работа предметных методических объединений. В целях обеспечения выбора направлений методической работы было осуществлено прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса. На основе диагностики составлен план работы методической службы, уточнён план повышения квалификации учителей, перспективный план аттестации работников школы, подбор тем по самообразованию педагогов. Результаты диагностики работы учителей показали, что затруднения педагогов вызывают следующие вопросы:

• составление технологической карты урока по ФГОС;

• обобщение и распространение собственного педагогического опыта через сайты Интернет и профильные печатные издания;

• отсутствие навыков кооперации в обучении у большинства педагогов.

С учетом выявленных проблем планировалась тематика заседаний МО. Вся работа учителей начальных классов велась в соответствии с учебно- воспитательным планом УО, школы, с планом работы ШМО. Проводилась творческая последовательная работа учителей, применялись эффективные методы, приёмы обеспечения прочности знаний учащихся.

Активно принимали участие в школьной, учебной и воспитательной жизни. В 9, 11 классах велась целенаправленная подготовка обучающихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ГИА:

 план индивидуальных занятий

 диагностика уровня знаний по предмету в начале учебного года;

 выявление наиболее характерных ошибок и работа по их устранению в ходе тематического повторения;

 обобщение и систематизация учебного материала; углубление полученных ранее знаний;

 отработка практического материала при помощи тестовой методики (диагностирующие, обучающие, контролирующие тесты);

 постоянный мониторинг обученности русскому языку и математике.

В учебном году проведены заседания 4 школьных методических объединений. Методическая работа школы в истекшем году проводилась согласно плану. В школе были проведены открытые уроки учителей биологии, химии, физики, начальных классов, технологии.. Учителя изучали методы проведения современного урока, посещали открытые мероприятия школы и района по изучению и внедрению новых технологий, совершенствующих процесс преподавания и изучения предметов.

Все учителя имеют свою копилку дидактического материала и тестов, которые используют при проведении уроков и продолжают пополнять.

Они проводят уроки-презентации с использованием информативных технологий; игровые уроки, используя медиаресурсы школы.

**Анализ результатов   
учебно-воспитательной деятельности**

В 2021-2022 учебном году общеобразовательная деятельность строилась в соответствии с программой развития школы, Образовательными программами ОУ в условиях реализации ФГОС, а также исходя из темы образовательного учреждения:

**«Формирование здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей обеспечению современного качества образования, развитию личностного потенциала обучающихся»**

Показатели успешности работы школы:

 Выполнение закона «Об образовании Российской Федерации», решений Правительства РФ;

 Стабильность уровня обученности и знаний обучающихся школы;

 Результативное участие обучающихся в различных конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях;

 Успешная сдача ЕГЭ выпускниками11-гокласса;

 Пополнение материально-технической базы школы современным оборудованием;

 Разработка и внедрение новых методов организации учебного процесса;

Все это ведет к увеличению качества образования, стабильности в кадровом отношении. Педагогами в системе используются на уроках современные информационные технологии, что повышает учебно-познавательную мотивацию обучающихся.

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Движение обучающихся 2021-2022 уч. года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество классов** | **Общее количество учащихся(начало/конец)** | **Средняя наполняемость** |
| **Начальная школа** | | |
| **4** | **14** | **3** |
| **Основная школа** | | |
| **5** | **17** | **3** |
| **Средняя школа** | | |
| **2** | **4** | **2** |
| **Всего** | | |
| **11** | **35** | **3** |

**Анализ результатов обучения учащихся начальной школы (ФГОС)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во учащихся** |  | | | | | **% обуч.** | **% кач.** |
| **«5» (высокий)** | **«4» (выше среднего)** | **«3» (средний)** | **«2» (низкий)** | **н/а** |
| 1 | 5 | - | - | - | - | - | 100% | - |
| 2 | 4 | - | - | - | - | - | 100% | - |
| 3 | 4 | - | 1 | 3 | - | - | 100,0 | 25 |
| 4 | 1 | - | - | 1 | - | - | 100,0 | 0 |
| **Итого I СТУПЕНЬ** | 14 | - | 1 | 4 | - | - | 100 | 25 |

**Места по уровню усвоения за год распределились между классами следующим образом**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***1-е место*** | ***3*** | *25%* |

По итогам года количество неуспевающих обучающихся I ступени по ФГОС -НЕТ

**Анализ результатов обучения учащихся основной школы (ФГОС)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во учащихся** | **Уровень усвоения** | | | | | **% обуч.** | **% кач.** |
| **«5» (высокий)** | **«4» (выше среднего)** | **«3» (средний)** | **«2» (низкий)** | **н/а** |
| **5** | **5** | **-** | **4** | **1** | **-** | **-** | **100** | **80** |
| **6** | **2** | **-** | **1** | **1** | **-** | **-** | **100** | **50** |
| **7** | **3** | **-** | **3** | **-** | **-** | **-** | **100** | **100** |
| **8** | **4** | **-** | **3** | **1** | **-** | **-** | **100** | **75** |
| **9** | **3** | **-** | **-** | **3** | **-** | **-** | **100** | **0** |
| **Итого II СТУПЕНЬ** | **17** | **-** | **11** | **6** | **-** | **-** | **100** | **61** |

**Места по уровню усвоения за год распределились между классами следующим образом:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***1-е место*** | ***7 класс*** | ***100*** |
| ***2-е место*** | ***5 класс*** | ***80*** |
| ***3-е место*** | ***8 класс*** | ***75*** |
| **4-е место** | ***6 класс*** | ***50*** |
| **5-е место** | ***9 класс*** | ***0*** |

По итогам года количество неуспевающих обучающихся II ступени по ФГОС - нет

**Анализ результатов обучения учащихся средней школы (ФГОС).**

Места по уровню качества знаний за год распределились следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***1-е место*** | ***11*** | ***100*** |
| ***2-е место*** | ***10*** | *50* |

Анализ результатов обучения учащихся по школе

**В 2022 году окончили 9-й класс 3 обучающихся, из них получили аттестаты - 3 обучающихся,**

**особого образца с отличием - 0 обучающихся,**

**Обучающихся оставлены на осень – нет.**

**Окончили 11-ый класс 2 обучающийся, из них 0 получили аттестат особого образца с отличием и медаль:**

**Награждены похвальными листами «За отличные успехи в учении»- нет**

Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ проходила по нескольким направлениям: внеурочные занятия, индивидуальные и групповые консультации, помогающие ликвидировать пробелы в знаниях каждого ученика; самостоятельная работа учащихся.

**Анализ государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса МКОУ «Ореховская СОШ» за 2022 год**

**Основное общее образование.**

Государственная итоговая аттестация в 2021 – 2022 учебном году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации»;

-Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 N 189/1513 (зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018, регистрационный N 52953)

-Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. N 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»

-Приказом министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 545 "Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов" (в редакции приказа от 22 марта 2021 г. № 113);

-Приказом министерства просвещения Российской Федерации, федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 ноября 2021 г. №834/1479 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году»

-Приказом министерства просвещения Российской Федерации, федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 ноября 2021 г. №835/1480 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году»

-Приказом министерства просвещения Российской Федерации, федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 ноября 2021 г. №836/1481 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного

государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году»

-Приказом министерства просвещения Российской Федерации, федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 марта 2022 г. № 128/387 «О внесении изменений в приказы Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 ноября 2021 г. №835/1480 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году» и от 17 ноября 2021 г. №836/1481 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году»

-Приказами Министерства просвещения Российской Федерации 15.03.2021 № 105/307 "Об особенностях проведения ГИА по программам среднего общего образования в 2021 году"; от 22.03.2021 № 113 "Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов о среднем общем образовании в 2021 году" (Зарегистрирован 09.04.2021 № 63045) и от 22.03.2021 № 114 "Об особенностях выдачи медали "За особые успехи в учении" в 2021 году" (Зарегистрирован 09.04.2021 № 63046).

Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые ученические собрания и классные часы для учащихся 9-го класса, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2022 году в части, касающейся изменений. Также в течение года были проведены родительские собрания, где родители учащихся и (или) законные представители детей были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2022 году. Кроме того, для родителей и детей были подготовлены памятки и показаны мультимедийные презентации об особенностях проведения аттестации в текущем учебном году.

В 2021-2022 учебном году окончили 3 обучающихся 9 класс. Аттестаты об основном общем образовании в летний период выданы 3 выпускникам 1 июля 2022 года. К государственной итоговой аттестации были допущены все выпускники. В 2022 году общее количество одиннадцатиклассников, желающих сдать ЕГЭ - 2 выпускников.

**Результаты ГИА - 9 в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Приняло участие** |  | | **на** | | | | **кач. усп** |
| **Всего** | **% от общего количества** | **5** | **4** | **3** | **2** |
| **Русский язык** | **3** | **3** | **100** | **1** | **2** | **-** | **-** | **100** |
| **Обществознание** | **1** | **3** | **33** | **-** | **-** | **1** | **-** | **0** |
| **Биология** | **2** | **3** | **66** | **-** | **-** | **3** | **-** | **0** |
| **География** | **3** | **3** | **100** | **-** | **2** | **1** | **-** | **66** |
| **Математика** | **3** | **3** | **100** | **-** | **2** | **1** | **-** | **66** |

В течение 2021-2022 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ОГЭ.

Методический совет, ознакомившись с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ОГЭ, разработал план-график подготовки обучающихся к итоговой государственной аттестации, который был обсужден на методическом объединении и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ.

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах и индивидуальных занятиях. Проведен ряд репетиционных работ по русскому языку, математике и предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ, в том числе с использованием онлайн технологий.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ОГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ОГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ОГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Вопрос подготовки к ОГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Проверка показала, что работа по подготовке к ОГЭ ведется серьезная и кропотливая.

Анализ результатов пробных ОГЭ позволил наметить точки мониторинга в подготовке к ОГЭ, избежать типичных ошибок.

**Результаты экзаменов за курс основного общего образования в форме ОГЭ**

В 2021-2022 году выпускники 9-го класса сдавали в форме ОГЭ обязательные предметы (русский язык, математика), предметы по выбору ( география, биология, обществознание).

Экзамены в форме ОГЭ сдавали 3 выпускника 9-го класса.

9 февраля в итоговом собеседовании приняли участие 3 человек. Все успешно прошли итоговое собеседование, получив «зачет». Количество баллов для получения «зачета» набрали: Сапрыкин Максим- б., Кудинов Иван- б., Муратов Анвар- б.

**По результатам собеседования можно сделать следующие выводы:**

- результаты итогового собеседования средние, качественная успеваемость составляет всего 50%, большая часть обучающихся получила оценку «3», показав коммуникативные умения на базовом уровне. Необходимо всему педагогическому коллективу вести работу по развитию коммуникативных навыков обучающихся, развивать и совершенствовать навыки чтения вслух и пересказа.

**Выводы и рекомендации:**

1. План мероприятий по организации и обеспечению проведения государственной итоговой аттестации за курс основной и средней школы считать выполненным.

2. Анализируя результаты итоговой аттестации 9 класса в 2021-2022 учебном году, следует отметить серьезную работу учителей русского языка, обществознания, географии, биологии в рамках подготовки государственной итоговой аттестации.

3. Признать уровень подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации 2021-2022 учебного года удовлетворительным, аттестаты получены в основной период всеми учащимися.

4. В 2022-2023 учебном году классным руководителем 9 класса и учителям-предметникам необходимо обратить внимание выпускников на системность в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации, в которой важны все составляющие элементы для более качественной подготовки: уроки, консультации, индивидуальные, групповые и факультативные занятия, классные и родительские собрания, полный контроль со стороны, как педагогов, так и родителей.

5. Учителям-предметникам обратить особое внимание на подготовку к ОГЭ выпускников, выбравших их предметы для сдачи ОГЭ по выбору, нацеливать детей на положительный результат, проводить с ними индивидуальную работу, активно сотрудничать с родителями.

6. Проанализировав результаты аттестации учащихся разработать план подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся в 2022-2023 учебном году.

7. Организовать участие девятиклассников в обязательных тренировочных ОГЭ по русскому языку и математике с последующим анализом результатов в 2022-2023 году.

8. Учителям-предметникам шире использовать интерактивные формы подготовки учащихся к ГИА.

**Результаты ГИА -11 в 2022 году**

**Результаты ЕГЭ по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учитель, класс** | **Кол-во**  **уч-ся** |  | | | |
| % успешно сдавших ЕГЭ | % не прошедших порог | Средний балл | Максимальный балл | | **Минимальный балл** |
| **Хожайнова С.С.** | **2** | **100** |  | **77** | **87** | | **67** |

Результаты ЕГЭ по математике (Профиль и база)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учитель, класс** | **Кол-во**  **уч-ся** | **Показатели** | | | | |
| % успешно сдавших ЕГЭ | % не прошедших порог | Средний балл | Максимальный балл |  |
| **Леденев М.Т.** | **1** | **100** | **0** | **34** | **-** | 27 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учитель, класс** | **Кол-во**  **уч-ся** | **Показатели** | | | | |
| % успешно сдавших ЕГЭ | % не прошедших порог | Средний балл | Максимальный балл | **Минимальный балл** |
| **Леденев М.Т.** | **1** | **100** | **0** | **5** | **5** | **3** |

**Результаты ЕГЭ по истории**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учитель, класс** | **Кол-во**  **уч-ся** |  | | | | |
| % успешно сдавших ЕГЭ | % не прошедших порог | Средний балл | Максимальный балл | **Минимальный балл** |
| Леденева Н.В. | **2** | **100** | **0** | **74** | **81** | **36** |

**Результаты ЕГЭ по обществознанию**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учитель, класс** | **Кол-во**  **уч-ся** |  | | | | |
| % успешно сдавших ЕГЭ | % не прошедших порог | Средний балл | Максимальный балл | **Минимальный балл** |
| **Леденева Н.В.** | **2** | **100** | **0** | 79 | **80** | **42** |

В МКОУ «Ореховская СОШ» ежегодно ведётся целенаправленная работа по профориентационной подготовке обучающихся. Коллектив школы создаёт условия для педагогической поддержки подростков в их профессиональном самоопределении, оказывает помощь в выявлении профессиональных интересов, склонностей, помогает определить реальные возможности в освоении той или иной профессии, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Целью профессиональной ориентации является оказание помощи обучающимся в принятии решения о выборе профиля обучения, создание условий для актуализации процессов и механизмов профессионального самоопределения, формирования способности осознанного выбора профессиональной деятельности.

**Задачи:**

 создать условия для проведения системной, квалифицированной и комплексной профориентационной работы;

 формировать у обучающихся осознанный подход к выбору профессии в соответствии с интересами и склонностями каждого;

 оптимизировать систему взаимодействия школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города;

 обеспечить методическое сопровождение педагогических кадров по организации профориентационной работы с обучающимися.

В схеме функционального взаимодействия школы в направлении работы с детьми входит расширение сетевого взаимодействия школы с ВУЗами, ССУЗами и их филиалами. Предметом Договора является:

 сотрудничество в инновационной образовательной деятельности;

 выявление и поддержка талантливых детей;

 развитие системы ранней профессиональной ориентации обучающихся.

**Анализ результатов   
учебно-воспитательной деятельности**

В 2021-2022 уч.году школа приняла участие в различных мероприятиях, направленных на выявление и развитие одаренности у школьников, поддержки талантов, стимулирование обоснованного выбора профессии у старшеклассников.

В рамках национального проекта «Образование» и регионального проекта «Успех каждого ребёнка» школьники приняли участие в следующих проектах :

1.Всероссийская олимпиада школьников (ВсОШ)

2.«Билет в будущее»

3. «ПроеКТОриЯ»

4. Онлайн-уроки по финансовой грамотности

5. Урок цифры

В написании Экологического диктанта, Экономического диктанта, Избирательного диктанта.

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ

Численность учащихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ - 13 , из них победителей - 19, призёров - 16. Предметы: биология, английский язык, астрономия, география, информатика, история, общество, литература, русский язык, математика, физика, технология, химия, физическая культура.

Численность учащихся – принявших участие в муниципальном этапе ВсОШ - 8, из них победителей – 1 (химия), призёров - 7 человек.

Численность учащихся, принявших участие в региональном этапе ВсОШ - 1, победителей, призёров – нет.

В течение учебного года обучающиеся активно участвовали в программе «Билет в будущее», провели интеллектуальные игры, квесты, мастер-классы и лекции.

В рамках взаимодействия школы по профессиональной ориентации обучающихся проведены следующие мероприятия: мастер-классы, олимпиады, встречи с представителями ВУЗОВ(КСХА,КГМУ).

**ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**.

Внеурочная деятельность в 2021-2022 уч. году в МКОУ «Ореховская СОШ» была организована в начальной школе – 1-4 классы и основной- 5-9 классы, средней школы 10-11 кл.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

 – вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

 – формирование на занятиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

 – создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

 – поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

 – поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

познавательная деятельность: занятия по внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Задачи и функции патриотического и нравственного воспитания настольк**о взаимосвязаны и взаимопроникают друг в друга, что в педагогике сформировалась концепция нравственного воспитания, которая в комплексе рассматривает эти две стороны целостного педагогического процесса. Нравственная позиция личности проверяется силой таких ее качеств, как чувство патриотизма и интернационализма.

Любовь к Родине, патриотизм, одно из наиболее глубоких чувств, закрепленных веками. В нашей школе по направлению патриотического воспитания проводились в этом учебном году разные мероприятия.

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства ( на школьных линейках и традиционных праздниках звучит Государственный гимн РФ, были участниками тематических бесед и викторин по данной тематике), прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела- концерты, линейки, праздники, открытые мероприятия, экскурсии, встречи, тематические классные часы, акции и т.д.

Гражданско-патриотическое воспитание учащихся в нашей школе проводится в течение всего учебного года.

Еженедельно с 1 сентября в нашей школе проходили «Уроки мужества» в соответствии с утверждённой тематикой и использованием календарных памятных дат. Еженедельная тематика «Уроков мужества» подчинена единой теме месяца и содержала четыре образовательных события, которые проводились в следующих формах: урок, классный час; тематическая встреча, беседа, деловое общение с интересными (знаковыми) людьми (участниками ВОВ, других локальных войн и др.); экскурсия по местам боевой славы (реальная или виртуальная); урок (внеклассное занятие).

В школе работает военно-патриотический клуб «Родина» и Юнармия имени В.Кубанева.

В течение года всеми классными руководителями проводились патриотические уроки и классные часы.

Традиционно прошли классные часы, посвященные Дню освобождения села Орехово от немецко-фашистских захватчиков.. Педагогами-предметниками и классными руководителями были проведены тематические уроки, конкурсы, организован просмотр кинофильмов о войне. В период с 21 января по 23 февраля проводился традиционный месячник, посвященный Дню защитника Отечества.

«Акция «Цветы у обелиска» ежегодно проводится всеми учащимися нашей школы у памятника вечной славы воинам, павшим в годы Великой Отечественной войны, на могиле воина-интернационалиста С.Быковских. погибшего в Афганистане.

Становлению общечеловеческих ценностей в сознании учащихся способствовали мероприятия, посвященные Дню Великой Победы.

**Профилактическая работа, работа штаба воспитательной работы.**

Как обычно в начале сентября классными руководителями проводился социологический анализ классов, в котором отражено наличие многодетных, малообеспеченных, количество опекаемых, инвалидов, «трудных» учащихся. На основании данных социального паспорта классов составляется социологический анализ школы, из которого становится ясным, что:

- дети-сироты (по школе) - 0 чел.

- находящиеся под опекой - 0 чел.

- многодетные семьи- 4

- неполные семьи (одна мать) – 8

- малообеспеченные семьи - 10

- неблагополучные семьи - 0

- дети - инвалиды - 0 чел.

В первом полугодии на учете в ОПДН – 0 чел.

ВШУ – 0 человек

Действенным органом в профилактике работы с учащимися в школе является Совет профилактики. Заседания проводятся раз в месяц. Рассматриваются следующие вопросы:

-постановка и снятие с учета,

-профилактика вредных привычек,

-пропуски занятий, конфликты, драки,

-низкая успеваемость,

-нарушители Закона.

Были проведены заседаний Совета профилактики, на которых были рассмотрены следующие вопросы:

-поведение учащихся -2 чел. Данные ребята были посещены на дому и составлены акты обследования жилищно-бытовых условий учащихся.

Составлен план занятости на осенних и зимних каникулах. Данные ребята все каникулы находились под наблюдением своих кураторов – классных руководителей и педагогов школы.

Все классные руководители с 1-по 11 классы провели следующую работу с классами:

• Классный час «Знай и выполняй Закон»;

• Беседы: «Изучай Закон «О мерах по профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Курской области»».

• Инструктажи по выполнению Закона перед осенними и зимними каникулами.

**Направление «Антинарко».**

Планы классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях. В 1 полугодии учебного года проведены мероприятия по профилактике правонарушений, по профилактике употребления психоактивных веществ в молодежной среде; по профилактике безнадзорности и беспризорности, предупреждению правонарушений среди подростков.

В соответствии с планом «Антинарко» работа велась по следующим направлениям:

• организация массовых мероприятий,

• проведение профилактических дней с учащимися,

• индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении,

• работа с педагогическим коллективом,

В школе проводились единые тематические классные часы, Дни профилактики курения, алкоголизма, токсикомании и наркомании, коллективно-творческие дела, посвященные Международному Дню без табака, Дню памяти, погибших от СПИДа, Дню борьбы с наркоманией. Классными руководителями организовывались круглые столы, просмотр и обсуждение видеофильмов, рекомендованных министерством образования Курской области, совместные мероприятия по профилактике вредных привычек среди подростков.

С сентября 2021 года согласно плану проведены следующие мероприятия:

• Анкетирование для учащихся в 7 класса на тему: «Хорошие и вредные привычки»;

• Проведена встреча с сотрудниками Всероссийской общественной организацией «Общее дело»;

• Социально-психологическое тестирование обучающихся с 7 по 11 класс;

• Организация и проведение спортивных соревнований под девизом «Молодость, здоровье, спорт!»

• Профилактическая акция «В нашей школе не курят!»

• Профилактическая беседа «Отформатированное поколение, компьютерная и игровая, гаджетовая зависимость»

Еще одним интересным направлением в работе является нравственное воспитание подростков. С этой целью в школе проводились круглые столы, беседы, просмотры фильмов с обсуждением, выполнялись ребятами тестовые задания, игры по следующим темам: «Вежливость и воспитанность», «Человек и его поступки», «Добро и зло», «Чувства, о чем они говорят», «Вкусы и увлечения», «Учить понимать людей», «Учусь находить новых друзей и интересные занятия» и т.д.

Продолжилась работа и по профилактике вредных привычек. В этом году к данной проблеме значительно вырос интерес.

Правовое воспитание учащихся

В целях профилактики подростковых правонарушений, оказания помощи учащимся по формированию негативного отношения к различным асоциальным явлениям и осознанию действий, поступках, которые могут стать причиной правонарушений или преступлений и правовому воспитанию учащихся классными руководителями проведены следующие занятия:

• Деловая игра «Мы живем по закону» в 5-11 классах

• Тематические классные часы в 5-7 классах: «Правила школьной жизни»

• Классных часов по теме в 5-11 классах:

«Я имею право»,

«Подросток и закон»,

«Права человека»,

«Устав школы»

• Выступлений на родительских собраниях по теме «Здоровый образ жизни – мой выбор!».

• Беседы: Что такое закон? (Правила нашей жизни, Устав школы, Правила поведения в школе)

• Классный час: «Что такое закон? Главный закон страны» в 5-11классах

• (Как бы я организовал поддержание высокой дисциплины и правопорядка в школе и общественных местах)

• Беседы: «Как государство может защитить права ребенка?» в 5-9 классах,

• Беседа: «Конвенция «О правах ребенка».

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА

Как и в прошлом году продолжилась работа в этом направлении. Неоднократно проводились встречи учащихся 9-11 классов школы с представителями учебных заведений( КГСА,КГМУ), которые давали полную информацию о представляемых учебных заведениях.

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

Школа с 1 сентября 2021 года работает в тесном контакте с семьей. Проводятся индивидуальные и групповые беседы, тематические беседы для родителей на общешкольных родительских собраниях. На первом родительском общешкольном собрании выступала и.о.зам. директора школы Кулешова В.М. с вопросами «Ответственность за совершение административных правонарушений и преступлений», «Подросток в мире вредных привычек», «Защита прав ребенка».

Очень большое значение в школе уделяется «Детскому» Закону «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Курской области». Во всех классах классными руководителями ведутся регулярные профилактические беседы по профилактике безнадзорности (протоколы родительских собраний № 1, 2, 3).

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ С ОРГАНАМИ СОЦЗАЩИТЫ

Так органами социальной защиты Касторенского района в течение учебного года посещалась семья Шаронова Алексея. Обучающийся не посещал школу и был отправлен в ОКУ «Черемисиновский центр для несовершеннолетних». Пробыл он там 2 месяца и снова вернулся в школу.

В целях координации действий и более квалифицированного планирования социальной службы рекомендовать:

- классным руководителям обязательно посещать семьи проблемных детей с целью выяснения психологического микроклимата, отслеживания жилищно-бытовых условий, уровня социального развития семьи, на основании чего составлять акты посещения данных семей;

- активизировать работу по отслеживанию пропусков уроков учащимися по неуважительной причине. С этой целью ввести еженедельный отчет - информацию классных руководителей о посещаемости учащимися учебных занятий;

- активизировать работу с учащимися старших классов по профилактике беспризорности и безнадзорности.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

Классные руководители не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье.

 К сожалению, увеличивается число обучающихся с отклонениями в здоровье.

 Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения, сохранения школьного имущества.

 Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда.

 Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с неблагополучными семьями.

 Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками (нарушение школьной формы учащимися начальной школы и среднего звена, ношение неопрятной прически, опоздания на уроки).

А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми, так и родителями по нравственному воспитанию.

Таким образом, важнейшие задачи воспитания в следующем учебном году:

 Усилить работу по развитию у школьников чувства любви и ответственности за своё Отечество и свой родной край;

 Формировать активную жизненную позицию, осуществлять коллективное и личностное развитие в процессе взаимодействия между взрослыми и учащимися.

 Разнообразить формы работы с родителями с целью привлечения их к активному участию в работе педагогического коллектива и внеклассных мероприятиях среди школьников.

 В течение всего года заниматься профилактикой наркомании, табакокурения и алкоголизма;

 Вызывать и поддерживать интерес школьников к здоровому образу жизни через массовые спортивные мероприятия, профилактические беседы и экскурсии на природу;

 Воспитывать экологическую грамотность школьников.