

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Статус программы**

Рабочая программа по геометрии для 8 класса МКОУ «Ореховская СОШ» разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике (Примерные программы по учебным предметам. Математика. 5-9 классы: проект.-3-е изд., перераб.-Москва. «Просвещение»,2011.-64 с.(Стандарты второго поколения) среднего (полного) общего образования по математике).

**Основание**

Материалы для рабочей программы составлены на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897.

2. Примерной программы по учебным предметам по математике. Москва, «Просвещение», 2017.

3.Примерной программы по математике (геометрия) для 8 класса по учебнику Л.С. Атанасян и др., Москва, «Просвещение»,

4.Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2023 – 2024 учебный год

5. Авторского тематического планирования учебного материала.

6.Базисного учебного плана 2023 – 2024 учебный год

Данная рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов, 2часа в неделю, в том числе контрольных работ – 6, включая итоговую контрольную работу.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

**информационно-методическая** функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета; формировании функциональной грамотности;

**организационно-планирующая** функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

**Общая характеристика учебного предмета**

***Геометрия***— один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания обучающихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Таким образом, в ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность: развить представление о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру; развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами; получить представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер; развить логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства; сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

**Цели обучения**

Обучение математике в основной школе направлено на достижение следующих целей:

**1. В направлении личностного развития:**

\* развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;

\* формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;

\* воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решен

\* развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

\* формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества.

**2. В метапредметном направлении:**

\* формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

\* развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;

\* формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

**3. В предметном направлении:**

\* овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни; \* создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Изучение математики в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета** Программа обеспечивает достижения следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования: **личностные:**

\*формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;\*формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; \* формирование коммуникативной компетентности и общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;\* умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

\* критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта; \* креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;\* умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

\* способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; **метапредметные:**

***регулятивные универсальные учебные действия:***

\* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

\* умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;\* умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;

\* понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;\* умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;\* умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

***познавательные универсальные учебные действия:***

\* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей; \* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

\* умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

\* формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

\* формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;

\* умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;\* умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;\* умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

\* умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;\* умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

***коммуникативные универсальные учебные действия:***

\* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы;\* умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;\* слушать партнера;

\* формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

***предметные:***

\* овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (геометрическая фигура, величина) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;

\* умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;\* овладение навыками устных письменных, инструментальных вычислений;

\* овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;\* усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;

\* умение измерять длины отрезков, величины углов;

\* умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочные материалы и технические средства.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике.

Рабочая программа составлена в соответствии с программой для общеобразовательных учреждений по геометрии 7 – 9 классы, Бурмистрова Т.А. – М.: Просвещение, 2015., изменения в изучении содержания материала не внесены.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, контрольных и самостоятельных работ. Итоговая аттестация – согласно Уставу образовательного учреждении.

Для реализации рабочей программы используется

**учебно – методический комплект учителя:**

* Геометрия: учеб, для 7 – 9 кл. /: [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.]. – М.: Просвещение, 2021.
* Зив Б.Г. Дидактические материалы по геометрии для 8 класса./Б.Г. Зив, В.М. Мейлер. - М.: Просвещение ,2019.
* Изучение геометрии в 7, 8, 9 классах: метод, рекомендации: кн. для учителя/[Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.]. – М.: Просвещение, 2023

**учебно – методический комплект ученика**:

Геометрия: учеб, для 7 – 9 кл. /: [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.]. – М.: Просвещение, 2021.

**•**Зив Б.Г. Дидактические материалы по геометрии для 8 класса./Б.Г. Зив, В.М. Мейлер. - М.: Просвещение ,2019

***Цели изучения курса:***

- развивать пространственное мышление и математическую культуру;

- учить ясно и творчески излагать свои мысли;

- формировать качества личности необходимые человеку в повседневной жизни: умение преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- помочь приобрести опыт исследовательской работы.

***Задачи курса:***

- научить пользоваться геометрическим языком для описания предметов;

- начать изучение многоугольников и их свойств, научить находить их площади;

- ввести теорему Пифагора и научить применять её при решении прямоугольных треугольников;

- ввести тригонометрические понятия синус, косинус и тангенс угла в прямоугольном треугольнике, научить применять эти понятия при решении прямоугольных треугольников;

- ввести понятие подобия и признаки подобия треугольников, научить решать задачи на применение признаков подобия;

- ввести понятие вектора, суммы векторов, разности и произведение вектора на число;

- ознакомить с понятием касательной к окружности.

***Формы контроля:***

Самостоятельная работа, контрольная работа, работа по карточке.

***Технические средства обучения***

Компьютер, медиапроектор

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

**Глава 5. Четырёхугольники (14 часов)**

Многоугольник, выпуклый многоугольник, четырёхугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Трапеция. Прямоугольник, ромб, квадрат, их свойства. Осевая и центральные симметрии.

*Контрольная работа №1 по теме «Четырёхугольники»*

**Цель:** изучить наиболее важные виды четырёхугольников - параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат, трапецию; дать представление о фигурах, осевой или центральной симметрий.

Доказательства большинства теорем данной темы и решения многих задач проводятся с помощью признаков равенства треугольников, поэтому полезно их повторить в начале изучения темы.

**Глава 6. Площадь (14 часов)**

Понятие площади многоугольника. Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора.

*Контрольная работа №2 по теме «Площади фигур»*

**Цель:** расширить и углубить полученные в 5 – 6 классах представления обучающихся об измерении и вычислении площадей; вывести формулы площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции; доказать одну из главных теорем геометрии – теорему Пифагора.

Вывод формул для вычисления площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции основывается на двух основных свойствах площадей, которые принимаются исходя из наглядных представлений, а также на формуле площади квадрата, обоснование которой не является обязательным для обучающихся.

Нетрадиционной для школьного курса является теорема об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу. Она позволяет в дальнейшем дать простое доказательство признаков подобия треугольников. В этом состоит одно из преимуществ, обусловленных ранним введением понятия площади. Доказательство теоремы Пифагора основывается на свойствах площадей и формулах для площадей квадрата и прямоугольника. Доказывается также теорема, обратная теореме Пифагора.

**Глава 7. Подобные треугольники (19 часов)**

Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

*Контрольная работа №3 по теме «Признаки подобия треугольников».*

*Контрольная работа №4 по теме «Подобные треугольники».*

**Цель:** ввести понятие подобных треугольников; рассмотреть признаки подобия треугольников и их применения; сделать первый шаг в освоении учащимися тригонометрического аппарата геометрии.

Определение подобных треугольников даётся не на основе преобразования подобия, а через равенство углов и пропорциональность сходственных сторон.

Признаки подобия треугольников доказываются с помощью теоремы об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу.

На основе признаков подобия доказывается теорема о средней линии треугольника, утверждение о точки пересечения медиан треугольника, а также два утверждения о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике. Даётся представление о методе подобия в задачах на построение.

В заключение темы вводятся элементы тригонометрии - синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

**Глава 8. Окружность (17 часов)**

Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности, её свойство и признак. Центральные и вписанные углы. Четыре замечательные точки треугольника. Вписанная и описанная окружности.

*Контрольная работа №5 по теме «Окружность».*

**Цель:** расширить сведения об окружности, полученные учащимися в 7 классе; изучить новые факты, связанные с окружностью; познакомить обучающихся с четырьмя замечательными точками треугольника.

В данной теме вводится много новых понятий и рассматривается много утверждений, связанные с окружностью. Для их усвоения следует уделить большое внимание решению задач.

Утверждения о точке пересечения биссектрис треугольника и точке пересечения серединных перпендикуляров к сторонам треугольника выводятся как следствия из теорем о свойства биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку. Теорема о точке пересечения высот треугольника (или их продолжений) доказывается с помощью утверждения о точке пересечения серединных перпендикуляров.

Наряду с теоремами об окружностях, вписанной в треугольник и описанной около него , рассматриваются свойства сторон четырёхугольника и свойство углов вписанного четырёхугольника.

**Глава 9. Повторение. Решение задач. (6 часа)**

*Итоговая контрольная работа.*

**Цель:** повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс геометрии

8 класса.

**Требования к уровню подготовки обучающихся в 8 классе**

*В результате изучения курса геометрии 8 класса обучающиеся должны:*

**знать/понимать**

существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;

существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;

как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;

как математически определённые функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;

как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;

вероятный характер многих закономерностей окружающего мира; Примеры статистических закономерностей и выводов;

каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;

смысл идеализации, позволяющий решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

**уметь**

пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;

распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;

изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразование фигур;

распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;

проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;

вычислять значение геометрических величин;

проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;

**использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:**

описание реальных ситуаций на языке геометрии;

расчётов, включающих простейшие тригонометрические формулы;

решение геометрических задач с использованием тригонометрии;

решение практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);

построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир)

**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ТЕМА | Всего часов | Лекции | Практические занятия | Контрольные работы |
| 1 | Четырёхугольники | 14 | 3 | 10 | 1 |
| 2 | Площадь | 14 | 3 | 10 | 1 |
| 3 | Подобные треугольники | 18 | 4 | 13 | 2 |
| 4 | Окружность | 17 | 4 | 12 | 1 |
| 5 | Повторение.  Решение задач | 5 |  | 3 | 1 |
|  | Итого | 68 | 14 | 50 | 6 |

Рабочая программа рассчитана на 2023 – 2024 учебный год

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕПО ГЕОМЕТРИИ**

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** | **дата** | |
| **по плану** | **фактически** |
| **Четырёхугольники (14 часов)** | 1 | Многоугольники | 1 | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК (РТ: с.3 – 5) |  |  |
| 2 | Решение задач | 1 | Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки – задания) |  |  |
| 3 | Параллелограмм | 1 | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): опрос по теоретическому материалу, выполнение практических заданий из УМК (Т – 2) |  |  |
| 4 | Признаки  параллелограмма | 1 | Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: построение алгоритма действий, выполнение проблемных заданий из УМК (С – 2) |  |  |
| 5 | Решение задач по теме «Параллелограмм» | 1 | Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК (С – 3) |  |  |
| 6 | Трапеция | 1 | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): индивидуальный опрос, составление опорного конспекта, выполнение практических заданий из УМК (Т – 3) |  |  |
| 7 | Теорема Фалеса | 1 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение практических заданий из УМК (С – 4) |  |  |
| 8 | Задачи на построение | 1 | Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК (С– 5) |  |  |
| 9 | Прямоугольник | 1 | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в учебной деятельности): фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК (Т– 4) |  |  |
| 10 | Ромб, квадрат | 1 | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): построение алгоритма действий, фронтальный опрос по заданиям из УМК (С – 6) |  |  |
| 11 | Осевая и центральная симметрии | 1 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: построение алгоритма действий, опрос, выполнение практических заданий из УМК (Т– 6) |  |  |
| 12 | Решение задач по теме «Осевая и центральная симметрии» | 1 | Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: работа с опорными конспектами, работа с заданиями самостоятельной работы творческого характера из УМК (С – 8; оставшиеся задачи из РТ) |  |  |
| 13 | Решение задач по теме «Прямоугольник. Ромб. Квадрат» | 1 | Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: работа с опорным конспектом, фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК (С– 7) |  |  |
| 14 | **Контрольная работа** по теме «Четырёхугольники» | 1 | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы |  |  |
| **Площадь (14 ч)** | 15 | Анализ контрольной работы. Площадь многоугольника | 1 | Анализ контрольной работы. Выявление типичных ошибок. Работа над ошибками. Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): составление опорного конспекта, работа с демонстрационным материалом, выполнение практических заданий из УМК (Т– 7) |  |  |
| 16 | Площадь прямоугольника | 1 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: опрос по теоретическому материалу из заданий УМК (С – 9) |  |  |
| 17 | Площадь параллелограмма | 1 | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): составление опорного конспекта, выполнение практических заданий из УМК (С– 10) |  |  |
| 18 | Площадь треугольника | 1 | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): составление опорного конспекта, выполнение практических заданий из УМК (С– 11) |  |  |
| 19 | Площадь треугольника. Урок - практикум | 1 | Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: работа по диагностическим карточкам из УМК (МД – 2) |  |  |
| 20 | Площадь трапеции | 1 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальный опрос, составление опорного конспекта, выполнение практических заданий из УМК (С– 12) |  |  |
| 21 | Площадь трапеции. Решение задач | 1 | Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: работа с опорными конспектами, работа с заданиями самостоятельной работы творческого характера из УМК (оставшиеся задачи из РТ) |  |  |
| 22 | Решение задач на вычисление площадей фигур | 1 | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в учебной деятельности): выполнение практических заданий из УМК (Т– 8) |  |  |
| 23 | Решение задач по теме «Площадь» | 1 | Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: фронтальный опрос, выполнение проблемных и практических заданий из УМК (РТ: с. 14 – 19) |  |  |
| 24 | Теорема Пифагора | 1 | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): работа с опорным конспектом, задания самостоятельной работы из УМК (С– 13) |  |  |
| 25 | Теорема, обратная теореме Пифагора | 1 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК (С– 14) |  |  |
| 26 | Решение задач по теме «Теорема, обратная теореме Пифагора» | 1 | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в учебной деятельности): выполнение практических заданий из УМК (С– 15) |  |  |
| 27 | Решение задач по теме «Теорема Пифагора» | 1 | Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: опрос по теоретическому материалу, выполнение практических заданий из УМК (Т– 9) |  |  |
| 28 | **Контрольная работа** по теме «Площадь» | 1 | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы |  |  |
| **Подобные треугольники (18 ч)** | 29 | Анализ контрольной работы. Определение подобных треугольников | 1 | Анализ контрольной работы. Выявление типичных ошибок. Работа над ошибками. Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК (Т– 10) |  |  |
| 30 | Отношение площадей подобных фигур | 1 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК (С– 16) |  |  |
| 31 | Первый признак подобия треугольников | 1 | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): составление опорного конспекта, работа с опорным конспектом, фронтальный опрос по заданиям из УМК (С – 17) |  |  |
| 32 | Решение задач на применение первого признака подобия треугольников | 1 | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в учебной деятельности): работа по дифференцированным карточкам из УМК (РТ: с. 23 – 25) |  |  |
| 33 | Второй и третий признаки подобия треугольников | 1 | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): фронтальный опрос, выполнение проблемных и практических заданий из УМК (С– 18) |  |  |
| 34 | Решение задач по теме «Признаки подобия треугольников» | 1 | Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: опрос по теоретическому материалу из заданий УМК (Т – 11) |  |  |
| 35 | **Контрольная работа по теме** «Признаки подобия треугольников» | 1 | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы |  |  |
| 36 | Анализ контрольной работы. Средняя линия треугольника | 1 | Анализ контрольной работы. Выявление типичных ошибок. Работа над ошибками. Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): построение алгоритма действий, выполнение задач по готовым чертежам, выполнение заданий из УМК (РТ: с. 27 – 28) |  |  |
| 37 | Свойство медиан треугольника | 1 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение практических заданий из УМК (С– 19) |  |  |
| 38 | Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике | 1 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, выполнение проблемных и практических заданий из УМК (С– 20) |  |  |
| 39 | Измерительные работы на местности | 1 | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в учебной деятельности): построение алгоритма действий, выполнение упражнений из УМК (РТ: с. 31 – 33) |  |  |
| 40 | Задачи на построение | 1 | Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: фронтальный опрос, выполнение проблемных и практических заданий из УМК (РТ: выполнение всех невыполненных задач) |  |  |
| 41 | Задачи на построение методом подобных треугольников | 1 | Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: опрос по теоретическому материалу, работа с раздаточным материалом, выполнение практических заданий из УМК (С– 21) |  |  |
| 42 | Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника | 1 | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): составление опорного конспекта, индивидуальный опрос по заданиям из УМК (С– 22) |  |  |
| 43 | Значения синуса, косинуса, тангенса для углов 300, 450, 600, 900 | 1 | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): составление опорного конспекта, опрос по теоретическому материалу из УМК (С– 23) |  |  |
| 44 | Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника | 1 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК (С– 24) |  |  |
| 45 | Решение задач (урок исследования и рефлексии) | 1 | Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: опрос по теоретическому материалу, составление опорного конспекта, выполнение практических заданий из УМК (РТ: с. 33 – 36) |  |  |
| 46 | **Контрольная работа** по теме «Применение подобия треугольников, соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника» | 1 | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы |  |  |
| **Окружность (17 ч)** | 47 | Анализ контрольной работы. Взаимное расположение прямой и окружности | 1 | Анализ контрольной работы. Выявление типичных ошибок. Работа над ошибками. Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): составление опорного конспекта, фронтальный опрос по заданиям из УМК (РТ: с. 37) |  |  |
| 48 | Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности | 1 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с алгоритмом действий, выполнение практических заданий из УМК (С– 25) |  |  |
| 49 | Решение задач по теме «Касательная к окружности» | 1 | Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: построение алгоритма действий, фронтальный опрос по заданиям из УМК (РТ: с. 38 - 39) |  |  |
| 50 | Центральный угол | 1 | Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: выполнение практических заданий из УМК (РТ: с. 40 - 41) |  |  |
| 51 | Теорема о вписанном угле | 1 | Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: индивидуальный опрос, выполнение практических заданий из УМК (С– 26) |  |  |
| 52 | Теорема об отрезках пересекающихся хорд | 1 | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): построение алгоритма действий, работа с демонстративным материалом, опрос по теоретическому материалу по заданиям из УМК (С– 27) |  |  |
| 53 | Решение задач по теме «Центральные и вписанные углы» | 1 | Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: опрос по теоретическому материалу, работа с раздаточным материалом, выполнение практических заданий из УМК (РТ: с. 42 - 44) |  |  |
| 54 | Свойство биссектрисы угла | 1 | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): составление опорного конспекта, выполнение практических заданий из УМК (С– 28) |  |  |
| 55 | Серединный перпендикуляр | 1 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с опорными конспектами, фронтальный опрос по заданиям из УМК (РТ: с. 44 - 47) |  |  |
| 56 | Теорема о точке пересечения высот треугольника | 1 | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в учебной деятельности): построение алгоритма действий, фронтальный опрос по заданиям из УМК (С– 29) |  |  |
| 57 | Вписанная окружность | 1 | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): работа с демонстрационным материалом, опрос по теоретическому материалу по заданиям из УМК (С– 30) |  |  |
| 58 | Свойство описанного четырёхугольника | 1 | Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: отработка алгоритма действий, опрос по теоретическому материалу по заданиям из УМК (Т– 12) |  |  |
| 59 | Описанная окружность | 1 | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в учебной деятельности): опрос по теоретическому материалу, выполнение практических заданий, работа с раздаточным материалом по заданиям из УМК (С– 31) |  |  |
| 60 | Свойство вписанного четырёхугольника | 1 | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): индивидуальный опрос, выполнение практических заданий из УМК (Т– 13) |  |  |
| 61 | Решение задач по теме «Окружность» | 1 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальный опрос, выполнение практических заданий из УМК (МД– 4) |  |  |
| 62 | **Контрольная работа** по теме «Окружность» | 1 | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы |  |  |
| 63 | Анализ контрольной работы. Повторение темы «Четырёхугольники» | 1 | Анализ контрольной работы. Выявление типичных ошибок. Работа над ошибками. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: четырёхугольники: определения, свойства; признаки, площадь, находить элементы четырёхугольников, опираясь на изученные свойства, выполнять чертёж по условию задачи; вычислять площадь четырёхугольника |  |  |
| **Повторение**  **(5 часов)** | 64 | Четырёхугольники | 1 | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в учебной деятельности): опрос по теоретическому материалу, определение многоугольника, формулу суммы углов выпуклого многоугольника, выполнение практических заданий: распознавать на чертежах многоугольники и выпуклые многоугольники, используя определения |  |  |
| 65 | Площадь | 1 | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в учебной деятельности): опрос по теоретическому материалу, определение формулы площади прямоугольника,параллелограмма, треугольника, выполнение практических заданий: находить площадь прямоугольника, параллелограмма, треугольника используя формулу |  |  |
| 66 | Подобные треугольники | 1 | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в учебной деятельности): опрос по теоретическому материалу, определение пропорциональных отрезков подобных треугольников, свойство биссектрисы треугольника, выполнение практических заданий: находить элементы треугольника, используя биссектрисы о делении противоположной стороны |  |  |
| 67 | Окружность | 1 | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в учебной деятельности): опрос по теоретическому материалу, формулировки определений и свойств вписанной и описанной окружности, выполнение практических заданий: решать простейшие геометрические задачи, опираясь на изученные свойства |  |  |
|  | 68 | **Итоговая контрольная работа** | 1 | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы |  |  |