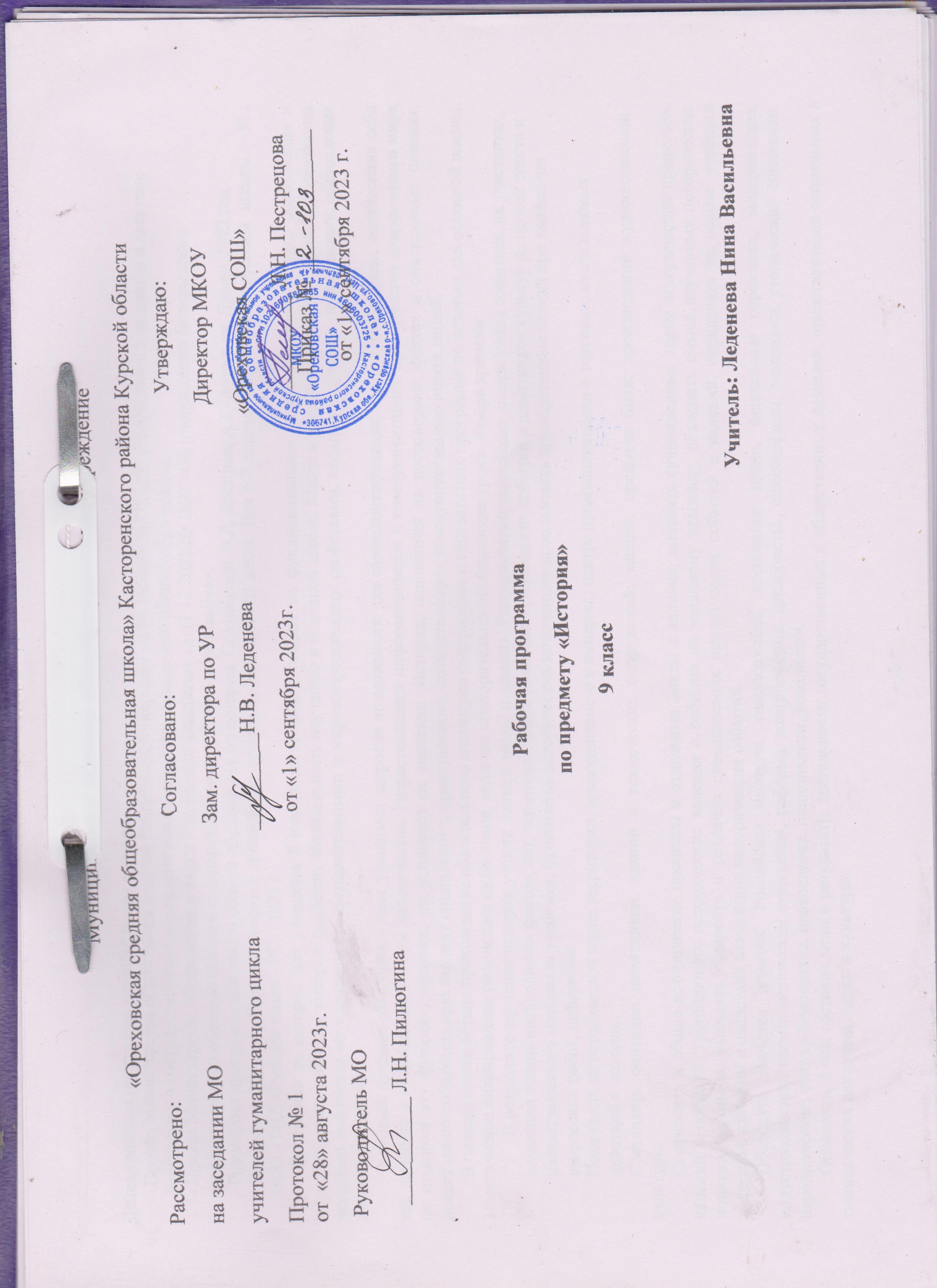
****

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2021 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 17.12.2022 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Примерная программа основного общего образования по истории. Составитель Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев, Дрофа, 2022 год

- Программы курсов «История России с древнейших времен до конца XVIII века». Для 6-7 классов общеобразовательной школы. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2022 г.

Программа по истории для учащихся 9 класса составлена с опорой на фундаментальное ядро со­держания общего образования и задает перечень вопросов, которые подлежат обяза­тельному изучению в основной школе. Место и роль исторического знания в образовании молодого по­коления обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно- нравственное становление личности человека.

Учебный предмет «История » дает учащимся широкие возможности для самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества. Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира не отменяет эту функцию исто­рии, но усиливает ее значение. История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей.

В планировании учтено прохождение обязательного минимума содержания и соответствие программе по истории для основной школы. Тематическое планирование рассчитано на 68 часов, включая повторительно-обобщающие уроки. Резерв времени

В результате изучения истории ученик должен знать/ понимать: Рассказывать о важнейших исторических событиях, их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов, давать описание исторических событий и памятников культур на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников использовать приобретенные знания при написании творческих работ, рефератов.

Показывать на исторической карте: территории, присоединенные к империи.; центре промышленности и торговли; места военных действий и походов.

Составлять описание памятников: зданий и технических сооружений; машин; предмета быта; произведений художественной культуры.

Соотносить и общие исторические процессы и отдельные факты и явления, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятии терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений, определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий.

Объяснять значение понятий: Российская империя, самодержавие, крепостное право, фео­дальные пережитки, модернизация, индустриализация, капиталистические отношения, реформа, контрреформа, декабристы,, славянофилы, западники, утопический социализм, народничество, социал-демократия, православие, национализм, революция.

Объяснять, в чем состояли цели и результаты деятельности государственных и общест­венных деятелей, представителей социальных и политических движений, науки и культуры.

Приводить изложенные в учебной литературе оценки исторических деятелей, характе­ра и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий и войн, ре­волюций. Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей.

***Цель*** изучения истории — образование, развитие школьника и воспитание личности, способной к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта человечества в целом, активно и творчески применяющей исторические знания в учебной и социальной деятельности.

***Задачи:***

1. ознакомление учащихся с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути  России, Европы и мира многообразии форм исторического бытия и деятельности  наших соотечественников в  прошлом,
2. выработка у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем, о неоднозначности восприятия, отражения и объяснения событий истории,
3. развитие учащихся способностей рассматривать события  и явления прошлого и настоящего, пользуясь приемами исторического анализа,
4. формирование ценностных ориентаций  и убеждений школьников, приобщение к ценностям национальной   культуры,
5. воспитание уважения к истории и культуре своего и других народов, стремление сохранять и приумножать культурное достояние своей страны и всего человечества.

Темы  программы 9 класса предполагают выделение специальных уроков-практикумов, на которых учащиеся выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенное содержание.

**Предметные:**

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

**Метапредметные:**

Называть науки, изучающие историю, их особенности, связи. Характеризовать   учебник,   ориентироваться в нем. Уметь работать в малых группах для решения учебных задач.

**Личностные**:

Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Исследовательские компетенции означают формирование умение находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных представлять и обсуждать различные материалы в разнообразных аудиториях; работать с документами.

**Социально-личностные компетенции** означают формирование умений критически рассматривать те или иные аспекты развития истории нашего общества: находить связи между настоящими и прошлыми событиями; осознавать важность политического и экономического контекстов образовательных и профессиональных ситуаций; понимать произведения искусства и литературы; вступать в дискуссию и вырабатывать своё собственное мнение.

**Коммуникативные компетенции** предполагают формирование умений выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей; дискутировать и защищать свою точку зрения, выступать публично; литературно выражать свои мысли; создавать и понимать графики диаграммы и таблицы данных.

Организаторская деятельность и сотрудничество означает формирование способностей организовывать личную работу; принимать решения; нести ответственность; устанавливать и поддерживать контакты; учитывать разнообразие мнений и уметь разрешать межличностные конфликты; вести переговоры; сотрудничать и работать в команде; вступать в проект

**Межпредметные связи** на уроках истории опираются на знания, межпредметные связи, в основе которых обращение к таким учебным предметам как «Всеобщая История», «Литература», «География», «Мировая художественная культура». Курс выстраиваемый на основе данной программы, предполагает широкое использование исторических экскурсов, позволяющих проследить изучаемые явления через их зарождение, развитие и современное состояние.

Основными формами организации учебной деятельности является урок (урок-лекция, урок-сюжетно-ролевая игра, урок-беседа, урок-дискуссия).

При организации учебного процесса уделяется внимание здоровьесберегающим технологиям, позволяющие повышать уровень познавательной активности обучающихся.

Методы здоровье сберегающих технологий способствуют эмоциональной уравновешенности школьников, уверенности в собственных возможностях.

Здоровье сберегающее обучение направлено на обеспечение психического здоровья обучающихся.

На уроках большое внимание уделяется:

- дифференцированному подходу в обучении;

- рациональной организации урока;

- психологической обстановке на занятиях;

- созданию атмосферы успеха.

В течение учебного часа происходит смена ***видов деятельности.***

На каждом уроке проводятся:

- эмоциональная разрядка;

- физкультминутки, корректировка осанки обучающихся;

- гимнастика для глаз;

- соблюдение санитарных норм в учебном кабинете (чистота, освещение, озеленение, температурный режим).

Для оценивания результатов достижений учащихся использую письменный и устный опрос (как фронтальный, так и индивидуальный),  тестирование,  работа с таблицей, составление конспекта текста, проекты, доклады, рефераты.

Особенности организации учебного процесса по предмету:   используемые формы, методы, средства  обучения

***Формы обучения***:

* фронтальная (общеклассная)
* групповая (в том числе и работа в парах)
* индивидуальная

***Традиционные методы обучения:***

1. Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.  
2. Наглядные методы:  видеоматериалы, исторические документы, хрестоматии,работа с наглядными пособиями, презентациями.  
3. Практические методы: устные и письменные сообщения, доклады, реферативные работы.

Активные методы обучения: проблемные ситуации, обучение через деятельность, групповая и парная работа, деловые игры, драматизация, театрализация, творческая игра «Диалог», «Мозговой штурм», «Круглый стол», дискуссия, метод проектов, метод эвристических вопросов, метод исследовательского изучения, игровое проектирование, имитационный тренинг,  организационно-деловые игры (ОДИ), организационно-мыслительные игры (ОМИ) и другие.

***Средства обучения:***

* для учащихся: учебники, рабочие тетради, демонстрационные таблицы, раздаточный материал (карточки, тесты), технические средства обучения (компьютер и плазменная панель) для использования на уроках ИКТ, мультимедийные дидактические средства;
* для учителя: книги, методические рекомендации, поурочное планирование, компьютер (Интернет).

Используемые виды и формы контроля

***Виды контроля:*** вводный, текущий, тематический, итоговый, комплексный

В результате изучения курса учащиеся должны:

знать/понимать

* основные этапы и ключевые события истории и   выдающихся деятелей   истории;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* изученные виды исторических источников;

уметь

* соотносить даты событий   истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
* показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых  фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений , отчетов об экскурсиях, рефератов)
* соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку;
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной   культуры;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни

**Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса.**

**Средства обучения:**

1. Учебник Всеобщая история «История Нового времени»: учеб. для 8 класса общеобр. Учреждений/А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина.- М. Просвещение,2019 г.
2. Учебник «История России 1801 – 1914 » для 9 класса / К.А. Соловьёв, А.П. Шевырёв,– М.: «Русское слово» 2021 г.
3. Рабочая тетрадь по Всеобщей истории. «Истории Нового времени» для 8 класса М.: «Просвещение» 2023 г.
4. Рабочая тетрадь по «Истории России1801 – 1914» для 9 класса М.: «Русское слово» 2023 г.
5. Поурочные разработки по «Истории Нового времени» для 8 класса О.В. Арасланова. М.: «Вако» 2019.
6. Поурочные разработки по «Истории России 1801 – 1914» для 9 класса Серов Б.Н. М.: «Вако» 2019.
7. Контурная карта по «Истории Нового времени» для 8 класса. М.: «Дрофа» 2018.
8. Контурная карта по «Истории России 1801 – 1914» для 9 класса. М.: «Дрофа» 2019.
9. Атлас по «Истории Нового времени» для 8 класса. М.: «Дрофа» 2018.
10. Атлас по «Истории России 1801 – 1914» для 9 класса. М.: «Дрофа» 2018.

Данная рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов, 2 часа в неделю

**Распределение учебных часов по разделам программы курса**

**Всеобщая история. Истории Нового времени**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Количество**  **часов** |
| 1 | Становление индустриального общества | 5 |
| 2 | Строительство новой Европы | 6 |
| 3 | Страны Западной Европы в конце XIX в. | 5 |
| 4 | Две Америки | 2 |
| 5 | Традиционные общества в XIX в. | 5 |

**Распределение учебных часов по разделам программы курса**

**«История России** **1801 - 1914»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Количество**  **часов** |
| 1 | Россия на пути к реформам. 1801 – 1861 гг. | 17 |
| 2 | Россия в эпоху реформ | 12 |
| 3 | Кризис империи в начале XX века | 16 |

**Основное содержание предмета.**

**Всеобщая история. История Нового времени** **(23 часа).**

Индустриальные революции: достижения и проблемы. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX в. в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство. Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Англия: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов. Франция: революция 1848 г. Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?». Война, изменившая карту Европы. Германская империя**на** рубеже XIX-XX вв**.** Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии. США в XIX веке. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка. Япония на пути модернизации. Африка. Китай. Индия. Международные отношения: дипломатия или война. Заключение.

**«История России** **1801 - 1914»**

Российское общество в первой половине XIX в. Деревня. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика

Александра I в начале XIX в. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I. Национальная политика Александра I. Восстание 14 декабря 1825 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм. Экономическая и социальная политика Николая I. Общественная и духовная жизнь в 1830 – 1850-х гг. Народы России в первой половине XIX в. Внешняя политика Николая I. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Отмена крепостного права. Александр II: начало правления. Великие реформы 1860 - 1870-х гг. Пореформенная Россия. Сельское хозяйство и промышленность. Народное самодержавие Александра III. Внешняя политика Российской Империи во второй половине XIX в. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Культурное пространство России во второй половине XIX в. Живопись, архитектура и градостроительство. Народы России во второй половине XIX в. Общественная жизнь России в 1860 – 1890-х гг. Народничество и его эволюция. Россия и мир на пороге нового века: динамика и противоречия развития. Российское общество в условиях модернизации. Россия в системе международных отношений в начале XX в. Русско-японская война 1904—1905 гг. Накануне Первой российской революции 1905 – 1907 гг. Начало Первой российской революции. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование политических партий. Революционные события конца 1905 г. Становление российского парламентаризма. Общество и власть после революции. Российская внешняя политика накануне Первой мировой войны. Серебряный век российской культуры. Просвещение и наука в начале XX в.

* Рабочая программа составлена на 2023 -2024 учебный год

**Календарно-тематическое планирование по Всеобщей истории.**

**«Истории Нового времени».**

**в 9 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **№ урока** | **Тема** | **Количество**  **часов** | **Основные виды деятельности** | **Дата** | |
| **по плану** | **Факт.** |
| **Становление индустриального общества (5 часов)** | 1. | Индустриальные революции: достижения и проблемы | 1 | Называть основные черты империализма; оперировать основными понятиями; систематизировать знания в таблице. | **4.09** | **4.09** |
| 2. | Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность | 1 | Описывать условия жизни людей разного социального положения; описывать достижения науки и техники в новое время и их влияние на труд и быт людей. | **7.09** | **7.09** |
| 3. | Наука: создание научной картины мира. XIX в. в зеркале художественных исканий. Литература | 1 | Описывать открытия в разных областях науки; объяснять значение открытий для человечества; систематизировать знания в таблице | **11.09** | **11.09** |
| 4. | Искусство в поисках новой картины мира | 1 | Описывать выдающихся представителей и достижения европейской художественной культуры  ХIХ в.; систематизировать материал; составлять таблицу. | **14.09** | **14.09** |
| 5. | Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство | 1 | Называть крупнейших представителей и характерные черты общественно-политических учений; сравнивать основные положения общественно – политических учений | **18.09** | **18.09** |
| **Строительство новой Европы**  **(6 часов)** | 6. | Консульство и образование наполеоновской империи. | 1 | Отмечать основные причины создания империи Наполеона; определять режим правления Наполеона; давать оценку исторической личности; называть и показывать на исторической карте территориальные изменения в Европе после Венского конгресса. Отмечать основные причины крушения империи Наполеона; определять режим правления Наполеона; давать оценку исторической личности; называть и показывать на исторической карте территориальные изменения в Европе после Венского конгресса. | **21.09** | **21.09** |
| 7. | Разгром империи Наполеона | 1 | **25.09** | **25.09** |
| 8. | Англия: сложный путь к величию и процветанию. | 1 | Называть основные этапы складывания Британской колониальной империи; систематизировать материал; | **28.09** | **28.09** |
| 9. | Франция Бурбонов и Орлеанов. Франция: революция 1848 г. Вторая империя. | 1 | Давать характеристику революции по памятке. | **2.10** | **2.10** |
| 10. | Германия: на пути к единству | 1 | составлять хронологическую таблицу. |  |  |
| 11. | «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?». Война, изменившая карту Европы | 1 | Называть характерные черты объединительной политики; сравнивать данные параграфа и документов, выявлять сходное и различное в процессе объединения европейских стран; составлять синхронистическую таблицу объединительного движения в Италии и Германии. | **5.10** |  |
| **Страны Западной Европы в конце XIX в (5 часов)** | 12. | Германская империя**на** рубеже XIX-XX вв**.** | 1 | Указывать основные черты экономического развития Германии; давать определение основных понятий. | **9.10** |  |
| 13. | Великобритания: конец Викторианской эпохи. | 1 | Называть основные этапы складывания Британской колониальной империи; систематизировать материал;  составлять хронологическую таблицу. | **12.10** |  |
| 14. | Франция: Третья республика. | 1 | Называть основные черты политического и экономического развития Франции; сравнивать экономическое развитие Франции с экономикой других европейских государств; объяснять значение основных понятий. | **16.10** |  |
| 15. | Италия: время реформ и колониальных захватов. | 1 | Называть причины медленного экономического развития Италии; сравнивать экономическое развитие Италии  с экономикой других европейских государств. | **19.10** |  |
| 16. | От Австрийской империи к Австро-Венгрии. | 1 | Называть основные черты политического и экономического развития Австро - Венгрии; сравнивать экономическое развитие Австро-Венгрии с экономикой других европейских государств; объяснять значение основных понятий. | **23.10** |  |
| **Две Америки**  **(2 часа)** | 17. | США в XIX веке. США: империализм и вступление в мировую политику | 1 | Называть основные причины, ход и итоги Гражданской войны; находить при работе с документами доказательства развития в США «организованного капитализма»; объяснять основные значения. | **26.10** |  |
| 18. | Латинская Америка. | 1 | Называть основные причины, ход, итоги освободительной борьбы народов Латинской Америки; характеризовать лидеров национально – освободительной борьбы. |  |  |
| **Традиционные общества в XIX в. (5 часов)** | 19. | Япония на пути модернизации. | 1 | Называть характерные черты развития стран Азии в конце ХIХ в.; |  |  |
| 20. | Африка. |  | называть характерные черты развития  стран Африки в конце ХIХ в.;  определять основные направления и характер преобразований в странах Африки. |  |  |
| 21. | Китай. | 1 | Называть характерные черты развития стран Азии в конце ХIХ в.; определять основные направления и характер преобразований в странах Азии. |  |  |
| 22. | Индия. | 1 |  |  |
| 23. | Международные отношения: дипломатия или война. Заключение | 1 | Давать оценку международным отношениям; называть причины противоречий между великими державами; систематизировать материал, составлять таблицу. |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по**

**«Истории России 1801 - 1914»**

**в 9 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **№ урока** | **Тема** | **Количество**  **часов** | **Основные виды деятельности** | **Дата** | |
| **по плану** | **Факт.** |
| **Россия на пути к реформам. 1801 – 1861 гг. (17 часов)** | 1. | Вводный урок | 1 | Анализировать и систематизировать информацию |  |  |
| 2. | Российское общество в первой половине XIX в. Деревня | 1 | Уметь работать с картой, выделять, систематизировать и сравнивать характерные черты явлений систематизировать исторический материал в виде таблицы. |  |  |
| 3. | Александр I: начало  правления. | 1 | Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). |  |  |
| 4. | Реформы М. М. Сперанского. | 1 |  |  |
| 5. | Внешняя политика  Александра I в начале XIX в. | 1 | Уметь сопоставлять явления, выделять причины и последствия событий и явлений. |  |  |
| 6. | Отечественная война  1812 г. | 1 | Выделять  в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах). Выделять  в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах). |  |  |
| 7. | Заграничные походы  русской армии. | 1 |  |  |
| 8. | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I. | 1 | Объяснять изученные положения на конкретных примерах. Уметь давать развернутую характеристику исторической личности. Систематизировать учебную информацию; выявить причинно- следственные связи. |  |  |
| 9. | Национальная поли-  тика Александра I. | 1 |  |  |
| 10. | Восстание 14 декабря 1825 г. | 1 |  |  |
| 11. | Николаевское самодержавие: государственный консерватизм | 1 | Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков. Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Анализировать художественное произведение с исторической точки зрения. |  |  |
| 12. | Экономическая и социальная политика Николая I. | 1 | Выражать свое отношение к роли новых явлений в развитии страны. Выделять основные направления хозяйственного развития страны. Раскрывать на примерах уровень развития хозяйства и торговли, в том числе с опорой на карту. |  |  |
| 13. | Общественная и духовная жизнь в 1830 – 1850-х гг. | 1 | Выражать свое отношение к роли народных масс в истории. Характеризовать деятельность исторических персоналий, сравнивать результаты. Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. |  |  |
| 14. | Народы России в первой половине XIX в. | 1 | Формировать уважение к истории   культурным и историческим памятникам. Дать собственную оценку культурной деятельности человека. Представлять результаты своей деятельности в форме таблицы. |  |  |
| 15. | Внешняя политика Николая I. | 1 | Высказывать собственное отношение к событиям. Находить  информацию  из  разных исторических источников.  Оценивать мнения и позиции представителей разных групп.. |  |  |
| 16. | Культурное пространство империи в первой половине XIX в. | 1 | Использовать приёмы анализа источников при формулировании и аргументации собственных выводов и оценок. Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. |  |  |
| 17. | Повторительно – обобщающий урок «Россия на пути к реформам. 1801 – 1861 гг.» | 1 | Уметь сопоставлять явления, выделять причины и последствия событий и явлений. |  |  |
| **Россия в эпоху реформ (12 часов)** | 18. | Отмена крепостного права. Александр II: начало правления. | 1 | Дать оценку экономической ситуации в России; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий |  |  |
| 19. | Великие реформы 1860 - 1870-х гг. | 1 | Выразить свое отношение к реформам. Определять задачи, направления в области управления. Определять особенности своеобразие российского абсолютизма. |  |  |
| 20. | Пореформенная Россия. Сельское хозяйство и промышленность | 1 | Дать оценку развития России в данный период времени. Определять  изменения, произошедшие в положении России. Использовать репродукции картин художников  при рассказе об исторических событиях. |  |  |
| 21. | Народное самодержавие Александра III | 1 | Давать оценку изучаемого периода русской истории. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. |  |  |
| 22. | Внешняя политика Российской Империи во второй половине XIX в. | 1 | Осознание своей идентичности как гражданина страны. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Систематизировать исторический материал в виде схемы. |  |  |
| 23. | Русско-турецкая война 1877—1878 гг. | 1 |  |  |
| 24. | Культурное пространство России во второй половине XIX в. | 1 | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. |  |  |
| 25. | Живопись, архитектура и градостроительство | 1 |  |  |
| 26. | Народы России во второй половине XIX в. | 1 | Излагать  собственные  суждения, делать выводы. Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий. Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. |  |  |
| 27. | Общественная жизнь России в 1860 – 1890-х гг. | 1 | Давать оценку изучаемого периода русской истории. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Составлять рассказ, извлекая необходимую информацию из документов, помещенных в учебнике. |  |  |
| 28. | Народничество и его эволюция. | 1 |  |  |
| 29. | Повторительно – обобщающий урок «Россия в эпоху реформ». | 1 | Уметь сопоставлять явления, выделять причины и последствия событий и явлений. |  |  |
| **Кризис империи в начале XX века**  **(16 часов)** | 30. | Россия и мир на пороге нового века: динамика  и противоречия развития. | 1 | Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. |  |  |
| 31. | Российское общество в условиях модернизации | 1 | Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом |  |  |
| 32. | Россия в системе международных отношений в начале XX в. | 1 | Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом |  |  |
| 33. | Русско-японская  война 1904—1905 гг. | 1 |  |  |
| 34. | Накануне Первой российской революции 1905 – 1907 гг. | 1 | Излагать  собственные  суждения, делать выводы. Давать оценку изучаемого периода русской истории. |  |  |
| 35. | Начало Первой российской революции. | 1 | Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом |  |  |
| 36. | Манифест 17 октября 1905 г. | 1 |  |  |
| 37. | Формирование политических партий. | 1 | Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. |  |  |
| 38. | Революционные события конца 1905 г. | 1 |  |  |
| 39. | Становление российского парламентаризма | 1 | Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом |  |  |
| 40. | Общество и власть после революции | 1 | Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом |  |  |
| 41. | Российская внешняя политика накануне Первой мировой войны | 1 | Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. |  |  |
| 42. | Серебряный век российской культуры | 1 | Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать исторический материал в виде схемы. |  |  |
| 43. | Просвещение и наука в начале XX в. | 1 | Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом |  |  |
| 44. | Повторительно – обобщающий урок «Кризис империи в начале XX века ». | 1 | Уметь сопоставлять явления, выделять причины и последствия событий и явлений. |  |  |
| 45. | Итоговое повторение | 1 | Самостоятельное решение тестовых заданий |  |  |