# C:\Users\Учитель\Desktop\копаева 23-24 сканы\обж 5.jpeg

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (далее – ОБЖ) разработана наоснове Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»(утвержденаРешениемКоллегииМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерации,протокол от24 декабря 2018 г. № ПК-1вн), требований к результатам освоения программы основного общегообразования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее —ФГОС)основногообщегообразования(утверждёнприказомМинистерствапросвещенияРоссийской

Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) с учётом распределённых по модулям проверяемых требований крезультатам освоения основной образовательной программы основного общего образования поучебномупредметуОБЖ,Примернойпрограммывоспитания.

НастоящаяПрограммаобеспечивает:

ясноепониманиеобучающимисясовременныхпроблембезопасностииформированиеуподрастающего поколения базовогоуровня культурыбезопасногоповедения;

прочноеусвоениеобучающимисяосновныхключевыхпонятий,обеспечивающихпреемственностьизучения основкомплекснойбезопасностиличностинаследующемуровнеобразования;

возможностьвыработкиизакрепленияуобучающихсяуменийинавыков,необходимыхдляпоследующейжизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностямсовременности;

реализациюоптимальногобалансамежпредметныхсвязейиихразумноевзаимодополнение,способствующее формированиюпрактическихуменийинавыков.

В Программе содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено девятью модулями(тематическимилиниями),обеспечивающиминепрерывностьизученияпредметанауровнеосновногообщегообразованияипреемственностьучебногопроцессанауровнесреднегообщегообразования:

модуль№1«Культурабезопасностижизнедеятельностивсовременномобществе»;модуль№2«Безопасностьвбыту»;

модуль №3«Безопасностьнатранспорте»;

модуль№4«Безопасностьвобщественных местах»;модуль №5 «Безопасностьвприроднойсреде»;

модуль№ 6«Здоровьеикакегосохранить.Основымедицинскихзнаний»;

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЖ на уровне основногообщего образования Программа предполагает внедрение универсальной структурно-логическойсхемыизученияучебныхмодулей(тематическихлиний)впарадигмебезопаснойжизнедеятельности:

«предвидетьопасность→повозможностиеёизбегать→принеобходимостидействовать».Учебныйматериал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения ибытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи иканалы;объектыиучреждениякультурыипр.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Появлению учебного предмета ОБЖ способствовали колоссальные по масштабам и последствиямтехногенные катастрофы, произошедшие на территории нашей страны в 80-е годы XX столетия:катастрофа теплохода «Александр Суворов» в результате столкновения с пролётом Ульяновскогомоста через Волгу (5 июня 1983 г.), взрыв четвёртого ядерного реактора на Чернобыльской АЭС (26апреля1986г.), химическаяавариясвыбросомаммиаканапроизводственномобъединении«Азот»вг. Ионаве (20 марта 1989 г.), взрыв двух пассажирских поездов под Уфой в результате протечкитрубопровода и выброса сжиженной газово-бензиновой смеси (3 июня 1989 г.). Государствостолкнулосьссерьёзнымивызовами,вответнакоторыетребовался быстрыйиадекватныйответ.

Пришло понимание необходимости скорейшего внедрения в сознание граждан культурыбезопасности жизнедеятельности, формирования у подрастающего поколения моделииндивидуального безопасного поведения, стремления осознанно соблюдать нормы и правилабезопасностивповседневнойжизни.Всвязисэтим введениевнашейстранеобученияосновамбезопасности жизнедеятельности явилось важным и принципиальным достижением как дляотечественного,так идлямировогообразовательногосообщества.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональныхприродных,техногенных, социальныхвызововиугрозбезопасностиРоссии(критичныеизменения

климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другиеусловия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только длясамого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемойбезопасностижизнедеятельностиостаётсясохранениежизнииздоровьякаждого человека.

В данных обстоятельствах колоссальное значение приобретает качественное образованиеподрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности,воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенциейдля обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЖ определяется системообразующимидокументами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации(Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Доктрина информационнойбезопасностиРоссийскойФедерации(Указ ПрезидентаРоссийскойФедерацииот5декабря2016г. №646), Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года (Указ ПрезидентаРоссийской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474), Государственная программа РоссийскойФедерации«Развитиеобразования»(Постановление Правительства РФот26.12.2017г.№1642).

Современный учебный предмет ОБЖ является системообразующим, имеет свои дидактическиекомпоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретениенеобходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений,формированиекомпетенцийвобластибезопасности,поддержанныхсогласованнымизучениемдругихучебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности,исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплексапроблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную системуобеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать дляобучающихсяпостроениеадекватноймодели индивидуальногобезопасногоповедения вповседневнойжизни,сформироватьунихбазовыйуровенькультурыбезопасности

жизнедеятельности.

В настоящее время с учётом новых вызовов и угроз подходы к изучению учебного предмета ОБЖнесколько скорректированы. Он входит в предметную область «Физическая культура и основыбезопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне основного общегообразования. Изучение ОБЖ направлено на обеспечение формирования базового уровня культурыбезопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознаватьугрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросысоциального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействуетзакреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированиюнеобходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкиевозможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся ксовременной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятийпрофилактическогохарактера всфере безопасности.

# ЦЕЛЬИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ОСНОВЫБЕЗОПАСНОСТИЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Целью изучения учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования являетсяформирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности всоответствииссовременнымипотребностямиличности,обществаигосударства,чтопредполагает:

* способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе пониманиянеобходимостиведенияздоровогообразажизни,причин,механизмоввозникновенияивозможныхпоследствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применятьнеобходимыесредстваиприемырационального и безопасногоповеденияприихпроявлении;
* сформированностьактивнойжизненнойпозиции,осознанноепониманиезначимостиличногобезопасного поведениявинтересахбезопасностиличности,общества игосударства;
* знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальнойбезопасностиизащитынаселенияотопасныхичрезвычайныхситуацийприродного,техногенногоисоциальногохарактера.

# МЕСТОПРЕДМЕТАВУЧЕБНОМПЛАНЕ

На изучение учебного предмета ОБЖ в 5 классе предусматривается по 1 часу в неделю, всего наизучение предмета ОБЖ в5 классе отводится 34часа.

# СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

**Модуль№1 «Культурабезопасностижизнедеятельностив современномобществе»:**

цельизадачиучебногопредметаОБЖ,егоключевыепонятияизначениедлячеловека;

смыслпонятий«опасность»,«безопасность»,«риск»,«культурабезопасностижизнедеятельности»;источникиифакторыопасности,ихклассификация;

общиепринципыбезопасногоповедения;

видычрезвычайныхситуаций,сходствоиразличияопасной,экстремальнойичрезвычайнойситуаций;

уровнивзаимодействиячеловекаиокружающейсреды;

механизмперерастанияповседневнойситуациивчрезвычайнуюситуацию,правилаповедениявопасныхичрезвычайныхситуациях.

# Модуль№2 «Безопасностьв быту»:

основныеисточникиопасностив бытуиихклассификация;

защитаправ потребителя, срокигодностии составпродуктовпитания;

бытовыеотравленияи причиныихвозникновения,классификация ядовитыхвеществиихопасности;

признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;правилакомплектованияихранениядомашнейаптечки;

бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи;правилаобращениясгазовымии электрическимиприборами,приёмы иправилаоказанияпервой

помощи;

правилаповедениявподъездеилифте,атакжепривходеивыходеиз них;пожарифакторыегоразвития;

условияипричинывозникновенияпожаров,ихвозможныепоследствия,приёмыиправилаоказанияпервойпомощи;

первичныесредствапожаротушения;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложныесообщения;

права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;ситуациикриминальногохарактера,правилаповедениясмалознакомымилюдьми;

меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попыткепроникновениявдомпосторонних;

классификацияаварийныхситуацийвкоммунальныхсистемахжизнеобеспечения;

правилаподготовкиквозможнымавариямнакоммунальныхсистемах, порядокдействийприаварияхнакоммунальныхсистемах.

# Модуль№3 «Безопасностьнатранспорте»:

правиладорожногодвиженияиихзначение,условияобеспечениябезопасностиучастниковдорожногодвижения;

правиладорожногодвиженияидорожныезнакидляпешеходов;

«дорожные ловушки» и правила их предупреждения;световозвращающиеэлементыиправилаихприменения;правиладорожногодвижениядляпассажиров;

обязанностипассажировмаршрутныхтранспортныхсредств, ременьбезопасностии правилаегоприменения;

порядок действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортныхсредствах,втомчислевызванныхтеррористическимактом;

правилаповеденияпассажирамотоцикла;

правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средствпередвижения(электросамокаты,гироскутеры,моноколёса,сигвеиит.п.),правилабезопасногоиспользованиямототранспорта(мопедовимотоциклов);

дорожныезнакидляводителявелосипеда,сигналывелосипедиста;правила подготовкивелосипеда к пользованию;

# Модуль№4 «Безопасностьвобщественныхместах»:

общественныеместаииххарактеристики,потенциальныеисточникиопасностивобщественныхместах;

правилавызоваэкстренныхслужби порядоквзаимодействиясними;

массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование мест массового пребываниялюдей;

порядокдействийприбеспорядкахвместахмассовогопребываниялюдей;порядокдействийприпопаданиивтолпуидавку;

порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;порядокдействийприэвакуацииизобщественныхместизданий;

опасностикриминогенногоиантиобщественногохарактеравобщественныхместах, порядокдействийприихвозникновении;

порядокдействий приобнаружениибесхозных(потенциальноопасных)вещейипредметов,атакжевусловияхсовершениятеррористическогоакта,втомчислепризахватеиосвобождениизаложников;

порядокдействийпривзаимодействиисправоохранительнымиорганами.

# Модуль№5«Безопасностьвприроднойсреде»:

чрезвычайныеситуацииприродного характераиихклассификация;

правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными, порядокдействийпривстречесними;

порядокдействийприукусахдикихживотных,змей,пауков, клещейинасекомых;

различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимые для сниженияриска отравленияядовитымигрибамиирастениями;

автономныеусловия,ихособенностииопасности,правилаподготовкикдлительномуавтономномусуществованию;

порядок действий при автономном существовании в природной среде;правилаориентированиянаместности,способыподачисигналовбедствия;

общиеправилабезопасногоповедениянаводоёмах, правилакупаниявподготовленныхинеподготовленныхместах;

порядокдействийприобнаружениитонущегочеловека;правилаповеденияпринахождении наплавсредствах;

правилаповеденияпринахождениинальду,порядокдействийприобнаружениичеловекавполынье.

# Модуль№6 «Здоровьеикак егосохранить.Основы медицинскихзнаний»:

смыслпонятий«здоровье»и«здоровыйобразжизни»,ихсодержаниеи значениедлячеловека;факторы,влияющиеназдоровьечеловека,опасностьвредныхпривычек;

элементы здоровогообразажизни,ответственностьзасохранениездоровья;понятие«инфекционныезаболевания»,причиныихвозникновения;

механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;порядокдействийпривозникновениичрезвычайныхситуацийбиолого-социального

происхождения(эпидемия,пандемия);

мероприятия,проводимыегосударствомпообеспечениюбезопасностинаселенияприугрозеивовремячрезвычайныхситуацийбиолого-социальногопроисхождения;

понятие«неинфекционныезаболевания»иихклассификация,факторырисканеинфекционныхзаболеваний;

мерыпрофилактикинеинфекционныхзаболеванийизащитыотних;диспансеризацияиеёзадачи;

понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первойпомощи;

назначениеисоставаптечкипервойпомощи;

порядокдействийприоказаниипервойпомощивразличныхситуациях,приёмыпсихологическойподдержкипострадавшего.

# ПЛАНИРУЕМЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

**ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ**

НастоящаяПрограммачёткоориентировананавыполнениетребований,устанавливаемыхФГОСкрезультатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные ипредметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основнойшколе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности всоответствиистрадиционнымироссийскимисоциокультурнымиидуховно-нравственнымиценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессамсамопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности ипроявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего вготовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностномусамоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдениюправил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятиювнутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и кжизнивцелом.

Личностныерезультаты,формируемыевходеизученияучебногопредметаОБЖ,должныотражатьготовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций ирасширениеопытадеятельностинаеёоснове.

# Патриотическоевоспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональномобществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры РоссийскойФедерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины —России,кнауке,искусству,спорту,технологиям,боевымподвигамитрудовымдостижениямнарода;уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследиюипамятникам,традициямразныхнародов,проживающихвроднойстране;

формированиечувствагордостизасвоюРодину,ответственногоотношенияквыполнениюконституционногодолга—защитеОтечества.

# Гражданскоевоспитание:

готовностьквыполнениюобязанностейгражданинаиреализации егоправ,уважениеправ,свободизаконных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местногосообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; пониманиероли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах,свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений вполикультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействиякоррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию ивзаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарнойдеятельности(волонтёрство,помощьлюдям,нуждающимсявней);

сформированностьактивнойжизненнойпозиции,уменийинавыковличногоучастиявобеспечениимербезопасностиличности,обществаигосударства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международнойбезопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защитынаселенияотопасныхичрезвычайныхситуацийприродного,техногенногоисоциальногохарактера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности:терроризму,экстремизму,незаконномураспространениюнаркотическихсредств,неприятиелюбыхформ экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного идоброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности кконструктивномудиалогусдругимилюдьми.

# Духовно-нравственноевоспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовностьоценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позициинравственныхи правовыхнормсучётомосознанияпоследствийпоступков;активноенеприятиеасоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального иобщественногопространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающегоупотреблениенаркотиков,алкоголя,куренияинанесениеиноговредасобственномуздоровьюиздоровьюокружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личнойбезопасностиибезопасностидругихлюдей.

# Эстетическоевоспитание:

формированиегармоничнойличности,развитиеспособностивоспринимать,ценитьисоздаватьпрекрасное вповседневнойжизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения вповседневнойжизни.

# Ценностинаучногопознания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основныхзакономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природ- ной исоциальнойсредой;овладениеосновныминавыкамиисследовательскойдеятельности,установканаосмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достиженияиндивидуальногоиколлективногоблагополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновенияипоследствийраспространённыхвидовопасныхичрезвычайныхситуаций, которыемогутпроизойтиво время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественныеместа исоциум,природа,коммуникационныесвязииканалы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать ипрогнозироватьнеблагоприятныефакторыобстановки иприниматьобоснованныерешениявопасной(чрезвычайной)ситуациис учётомреальныхусловийивозможностей.

# Физическоевоспитание,формированиекультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

пониманиеличностного смыслаизучения учебного предметаОБЖ,егозначениядлябезопаснойипродуктивнойжизнедеятельностичеловека,обществаигосударства;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровыйобразжизни(здоровоепитание,соблюдениегигиеническихправил,сбалансированныйрежимзанятийи отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек(употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психическогоздоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраиваядальнейшие цели;

умениеприниматьсебяидругих,неосуждая;

умениеосознаватьэмоциональноесостояниесебяидругих,уметь управлятьсобственнымэмоциональнымсостоянием;

сформированностьнавыкарефлексии,признаниесвоегоправанаошибкуи такого жеправадругогочеловека.

# Трудовоевоспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города,края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать исамостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий итруда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознаниеважности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности иразвитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде;уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построениеиндивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественныхинтересовипотребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средстваиндивидуальнойзащиты,приёмырациональногоибезопасногоповедениявопасныхичрезвычайныхситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановкедыхания,наружныхкровотечениях,попаданииинородныхтелвверхниедыхательныепути,травмахразличныхобластейтела,ожогах,отморожениях,отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций,вовремяпребываниявразличныхсредах(в помещении,наулице,наприроде,вобщественныхместахинамассовыхмероприятиях,прикоммуникации,привоздействиирисковкультурнойсреды).

# Экологическоевоспитание:

ориентациянаприменениезнанийизсоциальныхи естественныхнаукдля решениязадачвобластиокружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающейсреды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологическихпроблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной,технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельностиэкологическойнаправленности;

освоениеосновэкологическойкультуры,методовпроектированиясобственнойбезопаснойжизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территориипроживания.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметныхпонятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания изразличных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий(познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной,познавательнойисоциальнойпрактике.Выражаютсяв готовностиксамостоятельномупланированиюи осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами исверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладениюнавыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различныхформатах,втомчислевцифровойсреде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должныотражать:

# Овладениеуниверсальнымипознавательнымидействиями.

Базовыелогические действия:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиобъектов(явлений);

устанавливатьсущественныйпризнакклассификации,основаниядляобобщенияисравнения,критериипроводимогоанализа;

сучётомпредложеннойзадачивыявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей ипротиворечий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;выявлятьпричинно-следственныесвязиприизученииявленийипроцессов;делатьвыводыс

использованиемдедуктивныхииндуктивныхумозаключений,умозаключенийпоаналогии,формулироватьгипотезыовзаимосвязях;

самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачи(сравниватьнесколько вариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящийсучётом самостоятельновыделенныхкритериев).

Базовыеисследовательскиедействия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым инаиболее благоприятнымсостояниемобъекта (явления)повседневнойжизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы,аргументировать своюточкузрения,делатьобоснованныевыводы порезультатам исследования;

проводить(приниматьучастие)небольшоесамостоятельноеисследованиезаданногообъекта(явления),устанавливатьпричинно-следственныесвязи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия ваналогичныхилисходныхситуациях,атакжевыдвигатьпредположенияобихразвитиивновыхусловияхиконтекстах.

Работасинформацией:

применятьразличныеметоды,инструментыи запросыприпоискеиотбореинформацииилиданныхизисточниковс учётомпредложеннойучебнойзадачиизаданныхкритериев;

выбирать,анализировать, систематизироватьиинтерпретироватьинформациюразличныхвидовиформпредставления;

находитьсходныеаргументы (подтверждающиеилиопровергающиеоднуитужеидею, версию)вразличныхинформационныхисточниках;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформацииииллюстрироватьрешаемыезадачинесложнымисхемами,диаграммами,инойграфикойиихкомбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником илисформулированнымсамостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

Овладениесистемойуниверсальныхпознавательныхдействийобеспечиваетсформированностькогнитивныхнавыковобучающихся.

# Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями.

Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции всоответствиисформатомицелямиобщения,определятьпредпосылкивозникновенияконфликтныхситуацийивыстраиватьграмотноеобщениедляихсмягчения;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаковинамерениядругих,уважительно,вкорректнойформеформулироватьсвоивзгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие исходствопозиций;

в ходеобщениязадаватьвопросыивыдаватьответыпосуществурешаемойучебнойзадачи,обнаруживатьразличие исходствопозицийдругихучастниковдиалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболеецелесообразныйформатвыступленияиготовитьразличныепрезентационные материалы.

Совместнаядеятельность(сотрудничество):

пониматьииспользоватьпреимуществакоманднойииндивидуальнойработыприрешенииконкретнойучебнойзадачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль,приниматьправилаучебноговзаимодействия,обсуждатьпроцессирезультатсовместнойработы,подчиняться,выделятьобщую точкузрения,договариватьсяорезультатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождениеобщего решения, оцени- вать качество своего вклада в общий продукт по заданным участникамигруппы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчётапередгруппой.

Овладениесистемойуниверсальныхкоммуникативныхдействийобеспечиваетсформированностьсоциальныхнавыковиэмоциональногоинтеллектаобучающихся.

# Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;аргументированноопределятьоптимальныйвариантпринятиярешений,самостоятельно составлять

алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей иимеющихсяресурсов;

составлятьпландействий,находитьнеобходимыересурсыдляего выполнения,принеобходимостикорректироватьпредложенныйалгоритм,братьответственностьза принятоерешение.

Самоконтроль(рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть прирешенииучебнойзадачи, ивноситькоррективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств;

объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,даватьоценкуприобретённомуопыту,уметьнаходитьпозитивное впроизошедшейситуации;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям.Эмоциональныйинтеллект:

управлятьсобственнымиэмоциямиинеподдаватьсяэмоциямдругих, выявлятьианализироватьихпричины;

ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого, регулироватьспособвыраженияэмоций.

Принятиесебяидругих:

осознанноотноситься кдругомучеловеку,егомнению,признаватьправо наошибкусвоюичужую;бытьоткрытымсебе идругим,осознаватьневозможностьконтролявсеговокруг.

Овладениесистемойуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействийобеспечиваетформированиесмысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности(управлениясобой,самодисциплины,устойчивогоповедения).

# ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культурыбезопасностижизнедеятельностиипроявляютсявспособностипостроенияиследованиямоделииндивидуального безопасного поведенияиопытееё применениявповседневнойжизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоенииобучающимисяминимумаосновныхключевыхпонятий,которыевдальнейшембудутиспользоватьсябез дополнительныхразъяснений,приобретении систематизированныхзнанийосновкомплексной

безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни,антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовымимедицинскимизнаниямиипрактическимиумениямибезопасногоповедениявповседневнойжизни.

Предметныерезультатыпопредметнойобласти«Физическаякультураиосновыбезопасностижизнедеятельности»должныобеспечивать:

Поучебномупредмету«Основыбезопасностижизнедеятельности»:

1. сформированностькультуры безопасностижизнедеятельностинаосновеосвоенныхзнанийиумений,системного икомплексногопонимания значимостибезопасного поведенияв
2. сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни,исключающего употреблениенаркотиков,алкоголя,куренияинанесенияиного вредасобственномуздоровьюиздоровьюокружающих;
3. сформированностьактивнойжизненнойпозиции,уменийинавыковличного участиявобеспечениимербезопасностиличности,общества игосударства;
4. понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международнойбезопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму,экстремизму,незаконномураспространениюнаркотическихсредств;
5. сформированностьчувствагордостизасвоюРодину, ответственногоотношенияквыполнениюконституционногодолга —защитеОтечества;
6. знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальнойбезопасностиизащиты населенияотопасныхичрезвычайныхситуацийприродного,техногенногоисоциального(втомчисле террористического)характера;
7. пониманиепричин,механизмоввозникновенияипоследствийраспространённыхвидовопасныхи чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах(бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационныесвязииканалы);
8. овладениезнаниямииумениямиприменятьмерыисредстваиндивидуальнойзащиты,приёмырациональногоибезопасногоповедениявопасныхичрезвычайныхситуациях;
9. освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощьпострадавшимприпотересознания,остановкедыхания, наружныхкровотечениях, попаданииинородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах,отморожениях,отравлениях;
10. умениеоцениватьипрогнозироватьнеблагоприятныефакторыобстановкииприниматьобоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий ивозможностей;
11. освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопаснойжизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территориипроживания;
12. овладениезнаниямииумениямипредупрежденияопасныхичрезвычайныхситуацийвовремяпребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места исоциум,природа,коммуникационныесвязииканалы).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечиваетсяпосредствомвключенияв указаннуюпрограммупредметныхрезультатовосвоениямодулейучебногопредмета «Основыбезопасностижизнедеятельности».

Распределениепредметныхрезультатов,формируемыхвходеизучения учебногопредметаОБЖ,поучебныммодулям:

# Модуль№1 «Культурабезопасностижизнедеятельностивсовременномобществе»:

объяснятьпонятияопаснойичрезвычайной ситуации,анализировать,вчёмихсходствои различия(видычрезвычайныхситуаций,втомчислетеррористическогохарактера);

раскрыватьсмыслпонятиякультурыбезопасности(какспособностипредвидеть,повозможностиизбегать,действоватьвопасныхситуациях);

приводитьпримерыугрозыфизическому,психическомуздоровьючеловекаи/илинанесенияущерба имуществу,безопасностиличности,общества,государства;

классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические,биологические, химические, психологические, социальные источники опасности — люди,животные,вирусы ибактерии;вещества,предметыиявления),втомчислетехногенногопроисхождения;

раскрыватьобщиепринципыбезопасногоповедения.

# Модуль№2«Безопасностьвбыту»:

объяснятьособенностижизнеобеспеченияжилища;

классифицироватьисточникиопасностивбыту(пожароопасныепредметы,электроприборы,газовоеоборудование,бытоваяхимия,медикаменты);

знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;соблюдатьправилабезопасногоповедения,позволяющиепредупредитьвозникновениеопасных

ситуацийвбыту;

распознаватьситуациикриминальногохарактера;

знатьоправилахвызова экстренныхслужбиответственностиза ложныесообщения;безопаснодействоватьпривозникновенииаварийныхситуацийтехногенногопроисхожденияв

коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация,электроэнергетические итепловыесети);

безопасно действоватьвситуацияхкриминального характера;

безопаснодействоватьприпожарев жилыхиобщественныхзданиях,втомчислеправильноиспользоватьпервичныесредствапожаротушения.

# Модуль№3 «Безопасностьнатранспорте»:

классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный,водный,воздушный);

соблюдатьправиладорожногодвижения,установленныедляпешехода,пассажира,водителявелосипеда ииныхсредствпередвижения;

# Модуль№4«Безопасностьвобщественныхместах»:

характеризоватьпотенциальныеисточникиопасностивобщественныхместах,в том числетехногенногопроисхождения;

распознаватьихарактеризоватьситуациикриминогенногоиантиобщественногохарактера(кража,грабёж,мошенничество,хулиганство,ксенофобия);

соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);знатьправилаинформированияэкстренныхслужб;

безопаснодействоватьприобнаружениивобщественныхместахбесхозных(потенциальноопасных)вещейипредметов;

эвакуироваться изобщественныхместизданий;

безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;безопаснодействоватьвусловияхсовершениятеррористическогоакта,в томчислепризахватеи

освобождениизаложников;

безопаснодействоватьвситуацияхкриминогенного иантиобщественногохарактера.

# Модуль№5«Безопасностьвприроднойсреде»:

соблюдатьправилабезопасного поведениянаприроде;

объяснятьправилабезопасного поведениянаводоёмахвразличноевремягода;характеризоватьправиласамо-ивзаимопомощитерпящимбедствиенаводе;

безопасно действоватьприавтономномсуществованиивприроднойсреде,учитываявероятностьпотери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми,клещамиизмеями,ядовитымигрибамиирастениями;

знатьиприменятьспособы подачи сигналаопомощи.

# Модуль№6 «Здоровьеикак егосохранить.Основы медицинскихзнаний»:

раскрыватьсмыслпонятийздоровья(физическогоипсихического)издоровогообразажизни;характеризоватьфакторы,влияющиеназдоровье человека;

раскрыватьпонятиязаболеваний,зависящихотобразажизни(физическихнагрузок, режиматрудаиотдыха,питания,психическогоздоровьяипсихологическогоблагополучия);

сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм,наркомания,игроваязависимость);

приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;безопасно действоватьвслучаевозникновениячрезвычайныхситуацийбиолого-социального

происхождения(эпидемии,пандемии);

характеризоватьосновныемероприятия,проводимыевРоссийскойФедерациипообеспечениюбезопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого- социальногохарактера;

оказыватьпервуюпомощьисамопомощьпринеотложныхсостояниях.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделов и темпрограммы** | **Количествочасов** | **Дата****изучения** | **Видыдеятельности** | **Виды, формыконтроля** | **Электронные (цифровые)образовательныересурсы** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| Модуль1.**Культурабезопасностижизнедеятельностивсовременномобществе.** |
| 1.1. | Цель и основныепонятияпредметаОБЖ. | 1 | 0 | 1 |  |  | Устныйопрос; |  |
|  | Объясняютцельи |  |  | [http://kuhta.clan.su](http://kuhta.clan.su/)Журнал |  |
| задачипредмета |  |  | «Основыбезопасности |  |  |
| ОБЖ,его |  |  | жизнедеятельности» |  |  |
| ключевые |  | <http://informic.narod.ru/> | obg.html |  |
| понятия; |  | Основыбезопасности |  |  |
|  |  |  | жизнедеятельности |  |  |
|  |  |  |  |
| 1.2. | Правила поведенияв опасных ичрезвычайныхситуациях. | 1 | 0 | 1 |  |  |  |  |
|  | Характеризуют |  | Письменный |  | [http://kuhta.clan.su](http://kuhta.clan.su/)Журнал |  |
| уровни |  |  | контроль; | «Основыбезопасности |  |  |
| взаимодейств | ия |  | жизнедеятельности» |  |  |
| человекаи |  | <http://informic.narod.ru/> | obg.html |  |
| окружающе | й |  | Основыбезопасности |  |  |
| среды; |  |  | жизнедеятельности |  |  |
|  |  |
| Итогопомодулю | 2 |  |
| Модуль 2.**Безопасностьвбыту.** |
| 2.1. | Основныеопасностивбыту.Предупреждениебытовыхотравлений. | 1 | 0 | 1 |  |  | Устныйопрос; |  |
|  | Характеризуют |  |  | [http://kuhta.clan.su](http://kuhta.clan.su/)Журнал |  |
| бытовые |  |  | «Основыбезопасности |  |  |
| отравления | и |  | жизнедеятельности» |  |  |
| причиныих |  |  | <http://informic.narod.ru/> | obg.html |  |
| возникновения; |  |  | Основыбезопасности |  |  |
|  |  |  |  | жизнедеятельности |  |  |
|  |  |  |  |
| 2.2. | Предупреждениебытовыхтравм. | 1 | 0 | 1 |  |  | Письменныйконтроль; |  |
|  | Характеризуютбытовыетравм | ы и |  |  | [http://kuhta.clan.su](http://kuhta.clan.su/)Журн«Основыбезопасности | ал |  |
| объясняют |  |  | жизнедеятельности» |  |  |
|  | правилаих |  |  | [http://informic.narod.r](http://informic.narod.r/) | u/obg.html |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | предупреждения; |  |  | Основы безопасносжизнедеятельности | ти |
| 2.3. | Безопаснаяэксплуатациябытовых приборови мест общегопользования. | 1 | 0 | 1 |  |  |  |  |
|  | Объясняю | т | Письменный |  | [http://kuhta.clan.su](http://kuhta.clan.su/)Журнал |  |
| правила |  | контроль; | «Основыбезопасности |  |  |
| безопасногповедения | ои | жизнедеятельности» |  |  |
| <http://informic.narod.ru/> | obg.html |  |
| вырабатывают |  | Основыбезопасности |  |  |
| навык | и | жизнедеятельности |  |  |
| безопасныдействийпобращениигазовымиэлектричесприборамиопасныхситуацияхподъездеи | хрисикими,привлифте; |  |
| 2.4. | Пожарнаябезопасность вбыту. | 1 | 0 | 1 |  |  |  |  |
|  | Характеризуют |  | Тестирование |  | [http://kuhta.clan.su](http://kuhta.clan.su/)Журнал |  |
| пожар,его |  |  | ; | «Основыбезопасности |  |  |
| факторыи | стадии |  | жизнедеятельности» |  |  |
| развития; |  | <http://informic.narod.ru/> | obg.html |  |
|  |  |  | Основыбезопасности |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |
| 2.5. | Предупреждениеситуацийкриминальногохарактера. | 2 | 0 | 2 |  |  | Устныйопрос; |  |
|  | Характеризуют |  |  | [http://kuhta.clan.su](http://kuhta.clan.su/)Журнал |  |
| мерыпо |  |  | «Основыбезопасности |  |  |
| предотвращени | ю |  | жизнедеятельности» |  |  |
| проникновения |  |  | <http://informic.narod.ru/> | obg.html |  |
| злоумышленни | ков |  | Основыбезопасности |  |  |
| вдом; |  |  | жизнедеятельности |  |  |
|  |  |
| 2.6. | Безопасныедействия приаварияхна | 1 | 0 | 1 |  |  | Письменныйконтроль; |  |
|  | Классифицаварийные | ируют |  |  | [http://kuhta.clan.su](http://kuhta.clan.su/)Журн«Основыбезопасности | ал |  |
|  | ситуациив |  |  | жизнедеятельности» |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | коммунальныхсистемахжизнеобеспечения. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | коммунальных |  |  | <http://informic.narod.ru/obg.html> |  |
| системах |  |  | Основыбезопасности |  |  |
| жизнеобеспечения; |  | жизнедеятельности |  |  |
|  |  |
| Итогопомодулю | 7 |  |
| Модуль3.**Безопасность натранспорте.** |
| 3.1. | Правиладорожногодвижения. | 1 | 0 | 1 |  |  | Устныйопрос; |  |
|  | Характеризуют |  |  | [http://kuhta.clan.su](http://kuhta.clan.su/)Журнал |  |
| правила |  |  | «Основыбезопасности |  |  |
| дорожного |  | жизнедеятельности» |  |  |
| движенияи |  |  | <http://informic.narod.ru/> | obg.html |  |
| объясняютих |  | Основыбезопасности |  |  |
| значение | ; |  |  | жизнедеятельности |  |  |
|  |  |
| 3.2. | Безопасностьпешехода. | 2 | 1 | 1 |  |  | Устныйопрос; |  |
|  | Характеризуют |  |  | [http://kuhta.clan.su](http://kuhta.clan.su/)Журнал |  |
| правила |  |  | «Основыбезопасности |  |  |
| дорожного |  | жизнедеятельности» |  |  |
| движениядля |  | <http://informic.narod.ru/> | obg.html |  |
| пешеходов | ; |  | Основыбезопасности |  |  |
|  |  |  |  | жизнедеятельности |  |  |
|  |  |  |  |
| 3.3. | Безопасностьпассажира. | 2 | 1 | 1 |  |  |  |  |
|  | Характеризуют |  | Тестирование |  | [http://kuhta.clan.su](http://kuhta.clan.su/)Журнал |  |
| правила |  | ; | «Основыбезопасности |  |  |
| дорожного |  | жизнедеятельности» |  |  |
| движения для |  | <http://informic.narod.ru/> | obg.html |  |
| пассажиров | ; | Основыбезопасности |  |  |
|  |  | жизнедеятельности |  |  |
|  |  |  |
| 3.4. | Безопасностьводителя. | 2 | 1 | 1 |  | Характеризуютправила | Тестирование; |  |
|  | [http://kuhta.clan.su](http://kuhta.clan.su/)Журн«Основыбезопасности | ал |  |
|  | дорожного |  | жизнедеятельности» |  |  |
| движения для |  | <http://informic.narod.ru/> | obg.html |  |
| водителя |  | Основыбезопасности |  |  |
| велосипедаи иных |  | жизнедеятельности |  |  |
| индивидсредств | уальных |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | передвижения |  |  |
| (электросамокаты | , |  |
| скутеры,сигвеи); |  |  |
|  |
| Итогопомодулю | 7 |  |
| Модуль4.**Безопасностьвобщественныхместах.** |
| 4.1. | Основныеопасности вобщественныхместах. | 2 | 0 | 2 |  |  | Устныйопрос; |  |
|  | Классифицируют |  |  | [http://kuhta.clan.su](http://kuhta.clan.su/)Журнал |  |
| общественные |  |  |  | «Основыбезопасности |  |  |
| местаиих |  |  | жизнедеятельности» |  |  |
| потенциаль | ные |  | <http://informic.narod.ru/> | obg.html |  |
| угрозы |  |  | Основыбезопасности |  |  |
| безопасности; |  | жизнедеятельности |  |  |
|  |  |
| 4.2. | Безопасныедействияпривозникновениимассовыхбеспорядков. | 2 | 0 | 2 |  |  | Устныйопрос; |  |
|  | Характеризуют |  |  | [http://kuhta.clan.su](http://kuhta.clan.su/)Журнал |  |
| массовые |  |  | «Основыбезопасности |  |  |
| мероприяти | яи |  | жизнедеятельности» |  |  |
| объясняют |  |  |  | <http://informic.narod.ru/> | obg.html |  |
| правила |  |  | Основыбезопасности |  |  |
| подготовкикним; |  | жизнедеятельности |  |  |
|  |  |
| 4.3. | Пожарнаябезопасность вобщественныхместах. | 2 | 1 | 1 |  |  |  |  |
|  | Вырабатывают |  | Письменный |  | [http://kuhta.clan.su](http://kuhta.clan.su/)Журнал |  |
| навыки |  |  |  | контроль; | «Основыбезопасности |  |  |
| безопасных |  | жизнедеятельности» |  |  |
| действийпри |  | <http://informic.narod.ru/> | obg.html |  |
| обнаружении | Основыбезопасности |  |  |
| угрозы |  |  | жизнедеятельности |  |  |
| возникнов | ения |  |  |  |  |
| пожара; |  |  |  |
|  |
| 4.4. | Безопасныедействиявситуацияхкриминогенногои | 1 | 0 | 1 |  |  | Тестирование |  |
|  | Характеризавтономные | уют |  |  | [http://kuhta.clan.su](http://kuhta.clan.su/)Журн«Основыбезопасности | ал |  |
| условия, |  |  | жизнедеятельности» |  |  |
|  | раскрыв | аютих |  |  | [http://informic.narod.r](http://informic.narod.r/) | u/obg.html |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | антиобщественногохарактера. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | опасностии |  |  | Основыбезопасности |  |
| порядок |  |  | жизнедеятельности |  |
| подготовкикним; |  |  |
|  |
| Итогопомодулю | 7 |  |
| Модуль 5.**Безопасностьвприроднойсреде.** |
| 5.1. | Правилабезопасногоповедения наприроде. | 1 | 0 | 1 |  |  | Устныйопрос; |  |
|  | Классифицируют |  |  |  | [http://kuhta.clan.su](http://kuhta.clan.su/)Журнал |  |
| ихарактеризуют |  | «Основыбезопасности |  |  |
| чрезвычайные |  |  | жизнедеятельности» |  |  |
| ситуации |  |  | <http://informic.narod.ru/> | obg.html |  |
| природног | о |  | Основыбезопасности |  |  |
| характера; |  |  | жизнедеятельности |  |  |
|  |  |
| 5.2. | Безопасныедействияприавтономномсуществовании вприроднойсреде. | 2 | 1 | 1 |  | Вырабатываютнавыки | Письменныйконтроль; |  |
|  | [http://kuhta.clan.su](http://kuhta.clan.su/)Журн«Основыбезопасности | ал |  |
|  | безопасныхдействий приавтономном |  | жизнедеятельности» |  |  |
| <http://informic.narod.ru/> | obg.html |  |
| Основыбезопасности |  |  |
| существованиив |  | жизнедеятельности |  |  |
| природнориентиместносчисле ракомпасокартой,обеспечночлегаразведенподачасбедствия; | ойсреде:рование нати, в томботасм иениеи питания,ие костра,игналов |  |

5.3.

Безопасное 1 0 1

поведение наводоёмах.

Объясняютобщиеправила ;

безопасногоповедения наводоёмах;

Тестирование

[http://kuhta.clan.su](http://kuhta.clan.su/)Журнал

«Основыбезопасностижизнедеятельности»<http://informic.narod.ru/obg.html>Основыбезопасностижизнедеятельности

Итогопомодулю 4

Модуль 6.Здоровьеикакегосохранить.Основымедицинскихзнаний.

Устный

6.1.

опрос;

Общие 1 0 1

представленияоздоровье.

Раскрывают смыслпонятий

«здоровье»и

«здоровый образжизни» и ихсодержание,объясняютзначение здоровьядлячеловека;

Устный

[http://kuhta.clan.su](http://kuhta.clan.su/)Журнал

«Основыбезопасностижизнедеятельности»<http://informic.narod.ru/obg.html>Основыбезопасностижизнедеятельности

6.2.

опрос;

Предупреждениеи 1 0 1

защита отинфекционныхзаболеваний.

Раскрываютпонятие

«инфекционныезаболевания»,объясняютпричины ихвозникновения;

Письменный

[http://kuhta.clan.su](http://kuhta.clan.su/)Журнал

«Основыбезопасностижизнедеятельности»<http://informic.narod.ru/obg.html>Основыбезопасностижизнедеятельности

6.3.

контроль;

Предупреждениеи 1 0 1

защита отнеинфекционныхзаболеваний.

Раскрывают

понятие

«неинфекционные

заболевания»и

даютих

классификацию;

[http://kuhta.clan.su](http://kuhta.clan.su/)Журнал

«Основыбезопасностижизнедеятельности»<http://informic.narod.ru/obg.html>Основыбезопасностижизнедеятельности

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.4. | Первая помощь исамопомощь принеотложныхсостояниях. | 4 | 0 | 4 |  |  | Тестирование |  |
|  | Раскрываютпонятие«пе | рвая |  |  | [http://kuhta.clan.su](http://kuhta.clan.su/)Журн«Основыбезопасности | ал |  |
| помощь»иеё |  |  | жизнедеятельности» |  |  |
| содержание; |  |  | <http://informic.narod.ru/> | obg.html |  |
|  |  |  | Основыбезопасности |  |  |
|  |  | жизнедеятельности |  |  |
|  |  |  |
| Итогопомодулю | 7 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВОЧАСОВ ПОПРОГРАММЕ | 34 | 5 | 29 |  |

# ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темаурока** | **Количествочасов** | **Датаизучения** | **Виды,формыконтроля** |
| **Всего** | **Контрольныеработы** | **Практическиеработы** |
| 1 | Модуль1. Культурабезопасностижизнедеятельностивсовременном обществе.Цель и основные понятияпредмета ОБЖ. | 1 | 0 | 1 |  |  | Устныйопрос; |  |
|  |
| 2 | Модуль 1. Культурабезопасностижизнедеятельностивсовременном обществе.Правила поведения вопасных и чрезвычайныхситуациях. | 1 | 0 | 1 |  | Письменныйопрос |
| 3 | Модуль2.Безопасностьвбыту.Основныеопасности в быту.Предупреждение бытовыхотравлений. | 1 | 0 | 1 |  |  | Устныйопрос; |  |
|  |
| 4 | Модуль2.Безопасность вбыту. Предупреждениебытовыхтравм. | 1 | 0 | 1 |  |  | Письменный |  |
| контроль; |  |
|  |
| 5 | Модуль2.Безопасностьвбыту.Безопаснаяэксплуатация бытовыхприборовиместобщегопользования. | 1 | 0 | 1 |  |  | Письменный |  |
| контроль; |  |
|  |
| 6 | Модуль 2.Безопасность вбыту.Пожарнаябезопасностьвбыту. | 1 | 0 | 1 |  | Тестирование |
| 7 | Модуль2.Безопасностьвбыту. Предупреждениеситуацийкриминальногохарактера. | 1 | 0 | 1 |  |  | Устныйопрос; |  |
|  |
| 8 | Модуль 2.Безопасностьвбыту. Предупреждениеситуацийкриминальногохарактера. | 1 | 0 | 1 |  |  | Устныйопрос; |  |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Модуль 2.Безопасностьвбыту.Безопасныедействия при авариях накоммунальныхсистемахжизнеобеспечения. | 1 | 0 | 1 |  |  | Письменный |  |  |
| контроль; |  |
|  |
| 10 | Модуль3.Безопасностьнатранспорте.Правиладорожногодвижения. | 1 | 0 | 1 |  |  | Устныйопрос; |  |
|  |
| 11 | Модуль3.Безопасностьнатранспорте. Безопасностьпешехода. | 1 | 0 | 1 |  |  | Устныйопрос; |  |
|  |
| 12 | Модуль3.Безопасностьнатранспорте. Безопасностьпешехода. | 1 | 1 | 0 |  |  | Устныйопрос; |  |
|  |
| 13 | Модуль3.Безопасностьнатранспорте. Безопасностьпассажира. | 1 | 0 | 1 |  |  | Тестирование |  |
|  |
| 14 | Модуль3. Безопасность натранспорте. Безопасностьпассажира. | 1 | 1 | 0 |  |  | Тестирование |  |
|  |
| 15 | Модуль3.Безопасностьнатранспорте. Безопасностьводителя. | 1 | 0 | 1 |  |  | Тестирование |  |
|  |
| 16 | Модуль3.Безопасностьнатранспорте. Безопасностьводителя. | 1 | 1 | 0 |  |  | Тестирование |  |
|  |
| 17 | Модуль4.Безопасностьвобщественных местах.Основные опасности вобщественныхместах. | 1 | 0 | 1 |  |  | Устныйопрос; |  |
|  |
| 18 | Модуль4.Безопасностьвобщественных местах.Основные опасности вобщественныхместах. | 1 | 0 | 1 |  |  | Устныйопрос; |  |
|  |
| 19 | Модуль 4.Безопасностьвобщественныхместах.Безопасные действия привозникновении массовыхбеспорядков. | 1 | 0 | 1 |  |  | Устныйопрос; |  |  |
|  |
| 20 | Модуль4.Безопасностьвобщественныхместах.Безопасныедействияпри | 1 | 0 | 1 |  |  | Устныйопрос; |  |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | возникновении массовыхбеспорядков. |  |  |  |  |  |
| 21 | Модуль4.Безопасностьвобщественныхместах.Пожарнаябезопасностьвобщественныхместах. | 1 | 0 | 1 |  |  | Письменный |  |
| контроль; |  |
|  |
| 22 | Модуль4.Безопасностьвобщественныхместах.Пожарнаябезопасностьвобщественныхместах. | 1 | 1 | 0 |  |  | Письменный |  |
| контроль; |  |
|  |
| 23 | Модуль4.Безопасностьв общественныхместах.Безопасные действия вситуацияхкриминогенногоиантиобщественногохарактера. | 1 | 0 | 1 |  | Тестирование |
| 24 | Модуль5.Безопасностьвприродной среде. Правилабезопасного поведения наприроде. | 1 | 0 | 1 |  |  | Устныйопрос; |  |
|  |
| 25 | Модуль5.Безопасностьвприроднойсреде.Безопасные действия приавтономномсуществовании вприроднойсреде. | 1 | 0 | 1 |  |  | Письменный |  |
| контроль; |  |
|  |
| 26 | Модуль5.Безопасностьвприроднойсреде.Безопасные действия приавтономномсуществовании вприроднойсреде. | 1 | 1 | 0 |  |  | Письменный |  |
| контроль; |  |
|  |
| 27 | Модуль 5. Безопасность вприроднойсреде.Безопасное поведение наводоёмах. | 1 | 0 | 1 |  | Тестирование |
| 28 | Модуль 6.Здоровьеикакего сохранить. Основымедицинскихзнаний.Общиепредставленияо здоровье. | 1 | 0 | 1 |  |  | Устныйопрос; |  |
|  |
| 29 | Модуль 6.Здоровьеикакего сохранить. Основымедицинских | 1 | 0 | 1 |  |  | Устныйопрос; |  |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | знаний.Предупреждениеизащитаотинфекционныхзаболеваний. |  |  |  |  |  |
| 30 | Модуль 6. Здоровье и какего сохранить.Основымедицинскихзнаний.Предупреждениеизащитаотнеинфекционныхзаболеваний. | 1 | 0 | 1 |  |  | Письменный |  |
| контроль; |  |
|  |
| 31 | Модуль 6. Здоровье и какего сохранить.Основымедицинскихзнаний. Первая помощь исамопомощь принеотложныхсостояниях. | 1 | 0 | 1 |  | Тестирование |
| 32 | Модуль 6. Здоровье и какего сохранить.Основымедицинскихзнаний. Первая помощь исамопомощь принеотложныхсостояниях. | 1 | 0 | 1 |  | Тестирование |
| 33 | Модуль 6. Здоровье и какего сохранить.Основымедицинскихзнаний. Первая помощь исамопомощь принеотложныхсостояниях. | 1 | 0 | 1 |  | Тестирование |
| 34 | Модуль 6. Здоровье и какего сохранить.Основымедицинскихзнаний. Первая помощь исамопомощь принеотложныхсостояниях. | 1 | 0 | 1 |  | Тестирование |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | 34 | 5 | 29 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧЕНИКА**

-Учебник«Основыбезопасностижизнедеятельности.5класс»;М.П.Фролов;В.П.Шолох;М.В.Юрьева;Б.И.Мишин;

подобщейредакциейЮ.Л.Воробьева.-Москва: АСТ: Астрель;2019 г.;

**МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ**

Нормативно-правовыедокументы

Закон «Об образовании» (последняя редакция).КонституцияРоссийскойФедерации(последняяредакция).

Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом РоссийскойФедерации5октября2009г.).

Положение о Национальном антитеррористическом комитете (утв. Указом Президента РоссийскойФедерацииот15февраля2006г.№116).

Постановление Правительства Российской Федерации -О единой государственной системепредупреждения иликвидациичрезвычайныхситуаций»(последняяредакция).

Постановление Правительства Российской Федерации «О классификации чрезвычайных ситуацийприродногоитехногенногохарактера\*(от21мая2007г.№304).

ПравиладорожногодвиженияРоссийскойФедерации(последняяредакция).Семейныйкодекс РоссийскойФедерации(последняяредакция).

Стратегия национальной безопасности Российской Феде¬рации до 2020 г. (утв. Указом ПрезидентаРоссийскойФедерацииот12мая2009 г.№537).

СтратегиягосударственнойантинаркотическойполитикиРоссийскойФедерациидо2020г.(утв.УказомПрезидентаРоссийскойФедерацииот9июня2010г.№690).

УголовныйкодексРоссийскойФедерации(последняяредакции).

УказПрезидентаРоссийскойФедерации«Омерахпопротиводействиютерроризму»(от15февраля2006г.№116).

Федеральныйзакон«Обаварийно-спасательныхслужбахистатусеспасателя»(последняяредакция).Федеральныйзакон«О безопасности»(последняяредакция)

Федеральныйзакон«Огражданскойобороне»(последняяредакция).

Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного итехногенногохарактера»(последняяредакция)

Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах\* (последняя редакция).Федеральныйзакон\*0пожарнойбезопасности»(последняяредакция)

Федеральныйзакон\*0противодействиитерроризму»(последняяредакция).

Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» (последняя редакция).Федеральныйзакон»0физическойкультуреиспортевРоссийскойФедерации»(последняяредакция).

**ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ**

[http://kuhta.clan.su](http://kuhta.clan.su/) Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»<http://informic.narod.ru/obg.html>Основыбезопасностижизнедеятельности

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕОБОРУДОВАНИЕ**

1. Бинт.
2. Компас.
3. Кровоостанавливающийжгут
4. Носилки.
5. ПлакатыпоОБЖ.
6. Пневматическаявинтовка.
7. Противогазы.
8. ФлагРоссии.
9. Шина
10. Шкафоружейный.

# ОБОРУДОВАНИЕДЛЯПРОВЕДЕНИЯПРАКТИЧЕСКИХРАБОТ

1.Персональный компьютер2.Принтер лазерный3.Мультимедийныйпроектор

1. КонституцияРоссийскойФедерации
2. ФЗ«Овоинскойобязанностиивоеннойслужбе»
3. ФЗ«О пожарнойбезопасности»
4. Брошюра«Действиянаселенияпо предупреждениютеррористическихакций»
5. Брошюра«Перваямедицинскаяпомощьвчрезвычайныхситуациях»
6. Брошюра«Первичнаяпрофилактикакурениятабака»
7. Брошюра«Средствазащитыоргановдыханияикожи(противогазы,респираторыизащитнаяодежда)»
8. Брошюра«Школавыживания.Обеспечениежизнедеятельностивэкстремальныхситуациях»
9. ВидеофильмыпоОБЖ.