

Рабочие программы по ОБЖ 7 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **УМК Б.О.Хренников** |  |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа, составленная на основе авторской программы Хренников Б.О. Смирнов А.Т., Маслов М.В. **Программа** по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. // Программы общеобразовательных учреждений Основы безопасности жизнедеятельности 1-11 класс. / Под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2009.

**Учебник**: Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учеб. для учащихся общеобразовательных учреждений. Авт. Б.О. Хренников.

Программа рассчитана на **1** час в неделю, **34** часа в год

Рабочая программа имеет **цель**:

* **Воспитание** ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства
* **Развитие** личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера: развитие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни: подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину РФ в области безопасности жизнедеятельности
* **Освоение** знаний: об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от ЧС; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности
* **Овладение** умениями предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

**В результате обучения в 7 классе учащиеся должны**

**знать/понимать:**

-потенциальные опасности природного, тех­ногенного и социального характера, наиболее ча­сто возникающие в повседневной жизни, их воз­можные последствия и правила личной безопасности;

-основные виды активного отдыха в природ­ных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;

-законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз и по организации борьбы с терроризмом;

-наиболее часто возникающие чрезвычай­ные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классифи­кацию;

-основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления;

-правила поведения при угрозе террорис­тического акта;

-государственную политику противодей­ствия наркотикам;

-        основные меры по профилактике наркомании.

**Учащийся  должен уметь:**

-предвидеть возникновение наиболее час­то встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;

-принимать решения и грамотно действо­вать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;

-действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;

-пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

-оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

**Кроме того, учащиеся должны уметь при­менять полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

-обеспечения личной безопасности в различ­ных опасных и чрезвычайных ситуациях природ­ного, техногенного и социального характера;

-активного отдыха в природных условиях;

-оказания первой медицинской помощи по­страдавшим;

-соблюдения норм здорового образа жизни.

**Особенности организации учебного процесса по ОБЖ**

Основными принципами обучения ОБЖ являются: сознательность, активность и самостоятельность; системность, последовательность и комплексность; обучение на высоком уровне трудности; прочность формирования знаний, умений и навыков; групповой и индивидуальные принципы обучения.

Принципы реализуются с помощью различных методов и средств (ТСО, наглядность), приемов позволяющих представлять взаимосвязь изучаемых явлений с реальной действительностью.

Основные методы обучения- наблюдения, повседневный опыт, интуитивное предсказание,активные методы обучения стимулирующие познавательную деятельность учащихся, интеракивноеобучение- обучение основанное на общении, компьютерные методы обучения (адаптивные методы, метод проблем и открытий, метод научных исследований и т.д.)

**Структура курса «Основы безопасности жизнедеятельности»**

При модульном построении содержания основного общего образования включает в себя:.

**Модуль 1 (M-1). Основы безопасности лично­сти, общества и государства** обеспечиваетформирование у обучаемых комплексной безо­пасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль включает в себя три раздела.

*Раздел 1-2 (P-1-2).* Основы комплексной безопасно­сти.Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

*Раздел 3 (Р-*3). **Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**. Решает задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся.

**Модуль 2 (М-2). Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** решает задачи формирова­ния у учащихся индивидуальной системы здорового об­раза жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую медицинскую помощь.

Модуль включает в себя два раздела.

*Раздел 4 (Р-4).* Основы здорового образа жи­зни.

Понятийная база и содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности» основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов, в том числе:

* Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 года № 537);
* Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 года № 690), а также на Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.

**Место курса в учебном плане**

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается с 5 по 11 классы, из расчёта 1 ч в неделю для каждой параллели.

Решением органов, осуществляющих управление в сфере образования, курс «Основы безопасности жизнедеятельности» может изучаться как обязательный предмет с 5 по 11 классы, что предусмотрено в рабочей программе и учебниках под редакцией А. Т, Смирнова.

**Личностные, метапредметные,**

**предметные, планируемые результаты освоения курса**

**«Основы безопасности жизнедеятельности»**

**Личностные результаты:**

* усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

* развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Метапредметные результаты:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
* освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
* формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметные результаты:**

* формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
* понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
* понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
* формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
* понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
* знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;
* знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* умение оказать первую помощь пострадавшим;
* умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
* умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

**Планируемые результаты:**

* Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата)
* Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа
* Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа
* Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.
* Воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде; к личному здоровью, как индивидуальной, так и общественной ценности; к безопасности личности, общества и государства
* Овладение умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и план своих действий в конкретной опасной ситуации, с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **раздел** | **№ урока** | **тема урока** | **к-во часов** | **основные виды учебной деятельности** | **дата план** | **дата факт** |
| Основы комплексной безопасности. Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций |  |  |  |  |  |  |
|  | 1.1 | Различные природные явления | 1 | Атмосфера, гидросфера, биосфера. Различные природные явления |  |  |
|  | 1.2 | Общая характеристика природных явлений | 1 | Опасное геологическое явление, опасное метеорологическое явление, циклон, антициклон, природные пожары, эпидемия, инфекционные болезни, метеориты, кометы, астероиды |  |  |
|  | 1.3 | Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера | 1 | Опасная ситуация, стихийное бедствие, чрезвычайная ситуация природного характера |  |  |
|  | 2.1 | Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия | 1 | Землетрясение. Эпицентр землетрясения. Шкала Меркалли. |  |  |
|  | 2.2 | Защита населения от последствий землетрясений | 1 | Прогноз землетрясений, оповещение населения, организация аварийно-спасательных работ |  |  |
|  | 2.3 | Правила безопасного поведения населения при землетрясении | 1 | Как подготовиться к землетрясению, как вести себя во время землетрясения, после землетрясения |  |  |
|  | 2.4 | Расположение вулканов на земле, извержения вулканов | 1 | Вулкан, активные окраины, извержение вулкана |  |  |
|  | 2.5 | Последствия извержения вулканов. Защита населения | 1 | Жидкие вулканические продукты, газообразные вулканические продукты, защита населения |  |  |
|  | 2.6 | Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения | 1 | Образование оползней, контроль над оползнями и их прогноз. Обвалы, их причины и последствия. Защита населения |  |  |
|  | 3.1 | Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия | 1 | Погода, ураганы, бури, циклоны, причины их возникновения и их последствия |  |  |
|  | 3.2 | Защита населения от последствий ураганов и бурь | 1 | Снежные бури, правила поведения во время ураганов и бурь, защита населения |  |  |
|  | 3.3 | Смерчи. | 1 | Смерчи. Рекомендации по действиям при угрозе и во время смерча |  |  |
|  | 4.1 | Наводнения. Виды наводнений и их причины | 1 | Виды наводнений. Половодье, паводок, затор, зажор, причины возникновения |  |  |
|  | 4.2 | Защита населения от последствий наводнений | 1 | Долговременные способы защиты населения от последствий наводнений |  |  |
|  | 4.3 | Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения | 1 | Как подготовиться к наводнению, как действовать во время наводнения, как действовать после наводнения |  |  |
|  | 4.4 | Сели и их характеристика | 1 | Селевой поток, формирование селей, воздействие селевых потоков на различные сооружения |  |  |
|  | 4.5 | Защита населения от последствий селевых потоков | 1 | Способы защиты населения от последствий селей, задержание селевых выносов |  |  |
|  | 4.6 | Цунами и их характеристика | 1 | Цунами, их характеристика |  |  |
|  | 4.7 | Защита населения от цунами | 1 | Как подготовиться к цунами, что делать во время цунами, что делать после цунами |  |  |
|  | 4.8 | Снежные лавины | 1 | Лавина, защита населения от последствий лавин |  |  |
|  | 5.1 | Лесные и торфяные пожары и их характеристика | 1 | Лесной пожар, пожароопасный сезон, низовой пожар, верховой пожар, подземный пожар, загорание |  |  |
|  | 5.2 | Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения | 1 | Правила разведения костров, система охраны леса, способы тушения пожаров |  |  |
|  | 5.3 | Инфекционная заболеваемость людей и защита населения | 1 | Инфекционные болезни, пути распространения инфекций, эпидемия, противоэпидемические мероприятия |  |  |
|  | 5.4 | Эпизоотии и эпифитотии | 1 | Инфекционные болезни животных, противоэпизоотические и противоэпифитотические мероприятия |  |  |
| Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ |  |  |  |  |  |  |
|  | 6.1 | Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность | 1 | Терроризм, , политический терроризм, криминальный терроризм, националистический терроризм, технологический терроризм |  |  |
|  | 6.2 | Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения | 1 | Нравственная позиция в формировании антитеррористического поведения, профилактика террористической деятельности, как формируется антитеррористическое поведение |  |  |
| Основы здорового образа жизни |  |  |  |  |  |  |
|  | 7.1 | Психологическая уравновешенность | 1 | Воспитание психологической уравновешенности, уверенность, самосовершенствование |  |  |
|  | 7.2 | Стресс и его влияние на человека | 1 | Стрессовый фактор, общий адаптационный синдром |  |  |
|  | 7.3 | Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте | 1 | Подростковый возраст, развитие организма, правила личной гигиены |  |  |
| Основы медицинских знаний и оказание первой помощи |  |  |  |  |  |  |
|  | 8.1 | Общие правила оказания первой помощи | 1 | Первая помощь, общий порядок действий оказывающего первую помощь |  |  |
|  | 8.2 | Оказание первой помощи при наружном кровотечении | 1 | Первая помощь при незначительных ранах, первая помощь при сильном кровотечении |  |  |
|  | 8.3 | Оказание первой помощи при ушибах и переломах | 1 | Общие правила оказания первой помощи при ушибах, общие правила оказания первой помощи при переломах конечностей, при травме плечевого сустава, при травме голеностопного сустава |  |  |
|  | 8.4 | Общие правила транспортировки пострадавшего | 1 | Факторы, которые необходимо учитывать при транспортировке пострадавшего |  |  |
|  | 8.5-8.6 | Итоговое повторение | 2 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |